

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
образованием администрации  
муниципального образования  
Темрюкский район

  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Руденко



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС № 21  
Н.Н. Габилова  
приказ от 13.01.2021 № 41



ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол от 13.01.2021 № 3

## Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 21 муниципального образования  
Темрюкский район

на 2021–2025 годы

## Содержание Программы развития:

Введение .....	
1. Паспорт Программы развития МБДОУ ДС №21	
1.1. Информационная справка о ДОУ.....	
1.2. Основные характеристики образовательного учреждения.....	
1.3. Структура образовательного учреждения.....	
1.4. Социальный статус семей воспитанников .....	
1.5. Программное обеспечение образовательного процесса.....	
1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса.....	
1.7. Характеристика социокультурной ситуации.....	
1.7. Характеристика педагогического коллектива.....	
1.8. Материально-техническое обеспечение.....	
2. Теоретическое обоснование Программы.....	
3. Анализ работы МБДОУ ДС № 21.....	
3.1. Анализ образовательного процесса.....	
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	
4. Концепция Программы развития.....	
5. Цели и задачи Программы развития.....	
6. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	
7. Элементы риска Программы развития ДОУ.....	
8. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	
8.1. Концептуальное направление «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения».....	
8.2. Концептуальное направление «Программное обеспечение, методики, технологии».....	
8.3. Концептуальное направление «Информатизация дошкольного образования».....	
8.4. Концептуальное направление «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей».....	
8.5. Концептуальное направление «Безопасность образовательного учреждения» .....	

8.6. Концептуальное направление «Взаимодействие с родителями».

8.7. Концептуальное направление «Социальное партнёрство».....

### **Введение**

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития ДООУ - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ ДС № 21 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации- руководителя, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы-

-Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей.

- построение целостной системы модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

-формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ

**Актуальность** разработки программы развития МБДОУ ДС № 21 обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение

индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие, которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиболее важных управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ ДС № 21 . Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

С целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, возникла необходимость введения дополнительных образовательных услуг, которая предусмотрена в Программе.

**Прогностичность.** Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного

учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ ДС № 21 на 2021-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 муниципального образования Темрюкский район
Основания для разработки программы	Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ ДС № 21 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях

<p>Проблема</p>	<p>реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <p>создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</p> <p>становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
<p>Название</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 на 2021-2025 г.г.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Проектный Совет МБДОУ ДС № 21.</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Коллектив МБДОУ ДС № 21</p>
	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий</p>

<p>Цель программы развития</p>	<p>развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Обеспечить условия для функционирования ДООУ, как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги.</p> <p>Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Модернизация системы управления ДООУ.</li> <li>-Обновление и расширение материальной базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива</li> <li>-Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</li> <li>-Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>-Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</li> </ul> <p>Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>-Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.</li> <li>-Развитие МБДОУ ДС № 21 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 гг.</p>
<p>Этапы</p>	<p>1 этап - создание условий (2021 учебный год);</p>

реализации программы	2 этап - практико - реализационный (2022– 2024 учебные года); 3 этап - заключительно - аналитический (2024-2025 учебный год)
Задачи этапов	<p><b>1 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать проектный Совет по разработке Программы развития на 2021 -2025 г.г.</li> <li>• Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы.</li> <li>• Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>2 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>• Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы</li> </ul> <p><b>3 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
Ожидаемые результаты	<p>-Соответствие образовательному заказу общества</p> <p>-Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий.</p> <p>-Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий - ЦОР и ИКТ. Внедрение данных технологий в образовательный процесс.</p> <p>-Модернизированная материально-техническая база ДОУ</p> <p>-Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>-Повышение технологической культуры педагогов.</p>



	<p>-Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>-Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p>
--	--

### 1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 муниципального образования Темрюкский район функционирует с 1983 года. Расположено по адресу: Краснодарский край, Темрюкский район, п. Стрелка, ул. Ленина, 3. Учредителем ДООУ является управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район. МБДОУ ДС № 21 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», договором между учредителем и ДООУ, Уставом ДООУ.

#### 1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 муниципального образования Темрюкский район.

**Юридический адрес:** 353539. Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, п.Стрелка, ул.Ленина, 3.

Телефон/факс: 8(861 48) 92-4-51.

Электронный адрес: 21-detsad@mail.ru.

Официальный сайт: <http://dou21.mu1.ru>

Регистрация устава: № 997, от 28 декабря 2015 года

Лицензирование на право осуществления образовательной деятельности: № 04880 от 19.10 2012 года.

Лицензирование медицинского кабинета: серия ЛО23-01, № 000149 от 05.12.2008 года.

**Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом МБДОУ ДС № 21 , введен в эксплуатацию с 1983 года.**

Дошкольное образовательное учреждение - двухэтажное здание. В детском саду централизованное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 118 мест.

**Учредитель детского сада:** Управление образованием администрации МО Темрюкский район.

**Управляющая система** – заведующий Габилова Наталья Николаевна.

**Режим работы:** Учебный год в учреждении начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года не менее 9 месяцев (сентябрь-май), 3 месяца (июнь, июль, август) составляют летний оздоровительный период. В Учреждении установлена пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех категорий работников и рабочая неделя с предоставлением выходных дней по графику работы для сторожей. Время ежедневного начала работы Учреждения – 7 часов 30 минут, время окончания работы учреждения - 17 часов 30 минут.  
**Организация питания.** Все дети обеспечиваются трёхразовым питанием со вторым завтраком.

### 1.3. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 5 возрастных групп:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	Вторая группа раннего возраста	1	2-3лет	18
2.	Младшая группа	1	3- 4 лет	27
3.	Средняя группа	1	4-5 лет	34
4.	Подготовительная группа	1	6- 7 лет	36
5.	Группа кратковременного пребывания	1	1,5-3лет	3
	<b>Итого:</b>	<b>5 групп</b>		<b>118</b>

### 1.4. Социальный статус семей воспитанников

1	Количество детей из многодетных семей.	11
2	Количество детей сирот	0

3	Количество детей опекаемых	0
4	Количество детей проживают с одной матерью	9
5	Количество детей проживают с одним отцом	1
6	Дети-инвалиды	0

### **1.5. Программное обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой (ООП), разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. 2016г. и сопровождается методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

### **1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ ДС № 21 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую

деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы ДОУ. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организованную образовательную деятельность 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

В ДОУ созданы условия: имеется музыкально- спортивный зал, спортивная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа, спортивные уголки в группах.

### **1.7.Характеристика социокультурной ситуации**

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют , медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договоров между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
<b>Образование</b>	ККИДППО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах.	По плану ДОУ
	МБОУ СОШ №	Педсоветы, посещение уроков и	По плану

	5 пос. Стрелка	занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	преимущества ДОУ и школы
	УО МО Темрюкский район Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, семинаров, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по мере необходимости
<b>Медицина</b>	Краснострельская сельская амбулатория п. Стрелка.	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики , вакцинирование, (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	-экскурсии с детьми	1 раз в квартал
	Районная поликлиника г. Темрюк	-проведение медицинских осмотров выпускников детского сада перед поступлением в школу.	1 раз в год. Июнь- июль.
	Районная ПМПК	- проведение комиссии по определению детей в логопедическую группу.	1 раз в год. Март- апрель
<b>Физкультура и спорт</b>	Стадион	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты»)	По плану
		-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
<b>Культура</b>	Дом культуры п. Стрелка	-Организация совместной ООД по приобщению к кубанской народной музыке и традициям; -посещение концертов и участие в них детей и сотрудников; -встречи с художниками, поэтами нашего посёлка. - участие в выставках, организованных ДК к Дню посёлка,	По плану

		Дню Победы, Дню России.;	
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем; -познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей;	По плану
	Свято-Никольский Храм пос.Стрелка	Проведение совместных православных праздников (Пасха, Рождество, Яблочный Спас и т.д). Встречи с Настоятелем Храма Отцом Алексеем, проведение ООД по духовно- нравственному воспитанию.	По плану
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану

### 1.7.Характеристика педагогического коллектива:

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 28 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами 100 %

Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов, среди них:	
заведующий	1
старший воспитатель	1
Педагогический персонал:	
<i>воспитатели</i>	8
<i>музыкальный руководитель</i>	1
<i>Инструктор по физической культуре</i>	1

Характеристика кадрового состава педагогов		Количество
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2
	среднее- специальное педагогическое	8



	образование	
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	9
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	1
	вторая квалификационная категория	0
	соответствие занимаемой должности	9
	не имеют квалификационная категории	2

### **Возрастная характеристика педагогического состава**

Возрастные периоды	количество	
20-30 лет	1	
30-40 лет	2	
40-50 лет	3	
50 и более лет	6	

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку. Педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДООУ или освоив компьютер самостоятельно. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, используя различные формы: посещение семинаров и методических объединений ДООУ и района. Воспитатели активно участвуют в дистанционных вебинарах, успешно и своевременно проходят аттестацию, занимаются самообразованием. Всё это способствует повышению профессионального мастерства, что положительно влияет на развитие ДООУ.

В ДООУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: организация конкурсов различных направлений, День знаний, День открытых дверей, День защиты детей, проведение различных мероприятий в рамках проектной деятельности, совместные мероприятия для детей и родителей.

### **1.8. Материально – техническое обеспечение**

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана соответствующая предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал, который соответствует возрастным особенностям дошкольников, требованиям ФГОС ДО.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности групповых помещений, соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным и интеллектуальным особенностям, требованиям программно- методического комплекта

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- Тропа здоровья
- экологическая тропа.
- макет кубанского подворья.

Особое внимание при создании развивающей среды уделяется региональному компоненту. А именно создание условий для успешного ознакомления детей с кубанской народной культурой и воспитания патриотических чувств у дошколят, любви к малой Родине.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования, возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы. Перед дошкольным учреждением стоит острая проблема приобретения современного интерактивного оборудования, обновления компьютерной техники. Необходимо полностью решить задачи по устранению предписаний инспекции пожарнадзора.

## **2.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития МБДОУ ДС № 21 на период 2021 – 2025 г. обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, применение здоровьесберегающих, инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ ДС № 21 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ ДС № 21**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021 - 2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе

сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

### **3.1. Анализ образовательного процесса.**

#### **Актуальное состояние:**

Мониторинги, проводимые в ДООУ, позволили сделать вывод, что педагогам удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО. Большое внимание уделено повышению потенциала педагогических кадров, улучшению качества организации воспитательно-образовательного процесса.

Одной из главных задач, стоящих перед коллективом была задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Особое внимание педагоги уделяли системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДООУ. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
- контроль за качеством питания;
- витаминизация третьего блюда;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
- соблюдение режима дня
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

В ДООУ использовались разнообразные виды и формы организации двигательного режима: ООД по физической культуре, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультминутки, подвижные игры и игровые упражнения, Дни здоровья. Систематически реализуются проекты «Мы за здоровый образ жизни!», «Здоровые дети в здоровой семье».

Мониторинг образовательной области «Физическое развитие» за последние 3 года выявил следующие результаты:

2018-2019г.г.	2019-2020г.г.	2020-2021г.г.
В- 20%	В-17%	В- 23%
С- 61	С- 71%	С- 66%
Н- 19%	Н- 12%	Н-11%

К главным задачам современного дошкольного образования является обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению. Она реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной общеобразовательной программы. Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы оценивались по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной общеобразовательной программы ДОУ.

2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты обследования детей по выполнению задач основной общеобразовательной программы следующие.

**Речевое развитие** Для успешного решения задач образовательной области речевое развитие в группах созданы необходимые условия : имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, имеются разные виды театра: пальчиковый, кукольный, настольный.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, мнемотаблицы.

Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется, необходимый словарный запас. Занятия с детьми проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме. Для работы с детьми наряду с традиционными технологиями , систематично используются нетрадиционные технологии.

Уровень речевого развития к концу года составил:

2018-2019г.г.	2019-2020г.г.	2020-2021г.г.
В-31%	В-33%	В- 30%
С- 43%	С- 49%	С-50%
Н-26%	Н- 18%	Н-20%

Однако прослеживаются недоработки в данном направлении. Коллективу необходимо обратить внимание на существующие проблемы, а именно: на низком уровне проводится работа по развитию речевого творчества, драматизации. Не осуществляется преемственность между группой раннего возраста и старшими группами: драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп.

### **Познавательное развитие**

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации образовательной области «Познавательное развитие». В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда групп стала мобильной, изменятся еженедельно в зависимости от темы по которой

работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через проектную деятельность, познавательно-исследовательскую, экспериментальную, конструктивную.

В ДОУ осуществляется внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. В соответствии с календарно-тематическим планом детей знакомят с родным посёлком, краем, страной. Создана соответствующая развивающая среда: во всех группах обновлены «Центры краеведения», уголки России, кубанское подворье. Изучение календарного фольклора осуществлялось через участие детей в календарно-обрядовых праздниках: Колядки, Пасхи, Масленицы, день Матери, Рождество, Благовещение.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей. В рамках подготовки к празднованию дня Великой Победы в детском саду ежегодно разрабатывается план мероприятий, главными задачами которого являются задачи по формированию представлений о защитниках Отечества, воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, сохранения преемственности поколений, формирования у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитания патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Все запланированные мероприятия успешно проходят в установленные сроки. Активное участие приняли во Всероссийской акции «Бессмертный полк». В итоге была проделана большая работа: многие сотрудники обратились к своей семейной памяти, нашли историю своих родственников, принимавших участие в ВОВ и тружеников тыла.

Формирование элементарных математических представлений дошкольников находится на должном уровне. Этому способствует система организации образовательной деятельности: ООД, игры математического и интеллектуального содержания, праздники.

Уровень познавательного развития к концу года составил:

2018-2019г.г.	2019-2020г.г.	2020-2021г.г.
В- 36%	В-39%	В-34%
С- 49%	С- 45%	С- 52%
Н- 15%	Н-16%	Н- 14%

Наряду с положительными показателями нельзя оставить без внимания проблемы, а именно: на недостаточном уровне проводится работа в Центре науки и экспериментирования, работа по развитию конструктивной деятельности.

**Социально- коммуникативное:** В ДОУ ведется систематическая работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях. Дети активно осваивают культуру общения со

взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Проходят различные тематические мероприятия в «Школе маленького пешехода» с участием инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Темрюкскому району, младшего лейтенанта полиции Светланой Кошубаро.

С целью решения одной из задач ФГОС ДО -объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей, большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию. Музыкальный руководитель Лопицкая Наталия Николаевна разработала перспективный план и конспекты занятий различных видов деятельности по данному направлению. В итоге у детей сформированы представления об особенностях и традициях семейного уклада, усвоены ценности православной культуры и такие понятия, как милосердие, сострадание, человеколюбие.

Уровень усвоения образовательной области Социально- коммуникативное развитие составил:

2018-2019г.г.	2019-2020г.г.	2020-2021г.г.
В- 50%	В-56%	В-46%
С- 35%	С-34%	С- 38%
Н- 15%	Н-10%	Н-16%

**Художественно- эстетическое развитие.** Одним из приоритетных направлений воспитательно - образовательной работы ДОУ является художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Уголки художественно- эстетического развития и музыкальные уголки соответствуют современным требованиям к построению развивающей среды. Обобщен опыт работы на тему: « Использование нетрадиционных способов рисования в работе с детьми дошкольного возраста», который рецензирован специалистами ИМЦ Темрюкского управления образованием и внесен в банк данных УО.

Педагогами разрабатываются проекты, направленные на развитие творческого мышления дошкольников.

Во время музыкально- художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения. Также, детей знакомят с произведениями композиторов Кубани. Большое внимание уделяется проведению народных праздников и обучению детей игре на народных музыкальных инструментах. Музыкальный руководитель ДОУ Лопицкая Наталия Николаевна широко использует инновационные формы работы с детьми по развитию музыкальных способностей и творческого потенциала.

В ДОУ продолжается работа над внедрением регионального компонента, ознакомлением дошкольников с творчеством кубанских композиторов, писателей, художников.

Педагоги предоставляют возможность для самовыражения детей. Уровень усвоения образовательной области «Музыка»: В –26%, С- 67%, Н – 7%. Анализируя задачи образовательной области «художественно- эстетическое развитие» необходимо отметить недостатки: недостаточно внимание педагоги уделяют ознакомлению детей с архитектурой. Очень редко в группах организуются выставки художников. В музыкальном зале и в группах нет необходимого количества аудиоаппаратуры. Фортепиано требует замены, т.к. снизилось качество его звучания.

Уровень усвоения образовательной области художественно-эстетическое развитие составил:

2018-2019г.г.	2019-2020г.г.	2020-2021г.г.
В- 28%	В- 42%	В-40%
С- 60%	С-49%	С- 54%
Н- 12%	Н-9%	Н- 6%

#### **Готовность выпускников к школе.**

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в результате оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Средний результат диагностики психического и личностной готовности к школьному обучению за последние 3 года составил 60 % , что определяет высокий уровень (85 % от максимального) Определение психической и личностной готовности к школьному обучению проводилось с помощью новой диагностической методики, разработанной Детским садом г. Краснодара и ККИДППО. При проведении исследования использовались низко формализованные и высоко формализованные методы: наблюдения, беседы, тесты, пробы, обеспечивающие объективность и точность получаемых знаний. На основании результатов итогового мониторинга образовательного процесса и детского развития можно сделать следующий вывод: у детей сформированы универсальные учебные действия-интегративные качества, нравственно- этические и регулятивные действия. На высоком уровне сформированы коммуникативные действия.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2015 году диагностировался воспитателями через такие формы как: наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 90% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-



исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.

- 98% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 98% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 96% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 98% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 98% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 92% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 98% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 98% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста за последние 3 года. Общий процент выполнения программы составляет от 80 до 95%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года –50-78%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
  - анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах;
  - освоение инновационных методов и форм работы с детьми.

### **Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

С целью повышения уровня работы по взаимодействию с родителями ежегодно проводится тематический контроль на тему «Использование

нетрадиционных форм работы с родителями с целью оптимизации условий для развития ответственности и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания». Итоги контроля свидетельствуют о том, что основными направлениями взаимодействия с родителями в нашем ДООУ являются:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспективы развития ДООУ;
- партнёрство педагогов и родителей в деятельности;
- совместные мероприятия педагогов родителей и детей.

С целью выявления родителей о деятельности ДООУ и дальнейшего планирования работы по вопросам воспитания и образования детей, регулярно проводится анкетирование родителей.

Специалистами и воспитателями ДООУ ежемесячно проводятся консультации для родителей. Педагоги ведут соответствующую документацию по индивидуальной работе с родителями.

Документация педагогов по разделу «Взаимодействие с родителями» во всех возрастных группах ведётся аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Педагогическое просвещение родителей в ДООУ проходит в различных формах (консультации, индивидуальные беседы, совместные выставки, работа в рамках проектной деятельности и т.д.) Широко используются педагогами папки-передвижки и памятки-рекомендации.

Анализируя проведение групповых родительских собраний и оформления их протоколов, необходимо отметить, что родительские собрания проводятся регулярно, в соответствии с планом работы на год. Чаще собрания стали проходить в нетрадиционных формах: деловой игры, круглого стола и т.д

Семинары – практикумы также стали популярными в детском саду. Одной из эффективных форм работы с родителями, которая позволяет им познакомиться с задачами, правилами и традициями дошкольного учреждения является День открытых дверей.

В связи с эпидобстановкой и требованиями Роспотребнадзора , педагоги используют онлайн общения с родителями, созданы группы в соцсетях, что позволяет тесно сотрудничать и общаться с родителями.

Одной из нетрадиционных форм работы с родителями педагоги используют круглые столы, КВН. Наиболее продуктивно общение детей и родителей проходит на праздниках и вечерах развлечений.

Анализируя участие родителей в жизни детского сада, необходимо отметить, что родители стали активными участниками конкурсов таких, как «Новогодняя игрушка своими руками», «Пасхальная ярмарка», «Осенины» и других. С удовольствием родители участвуют в праздниках и проектах.

В детском саду родители оказывают посильную помощь детскому саду в ремонтных работах и оснащении ППРС

Таким образом, работа родителей и педагогов в условиях ДОО носит ярко выраженный характер сотрудничества, так как изменились и содержание и формы взаимоотношений.

#### **Проблемное поле:**

В настоящее время актуальной социальной психолого-педагогической проблемой всё же остаются предупреждение и коррекция семейной дезорганизации, связанной со многими факторами. Поэтому главной задачей, стоящей перед педагогами нашего ДОО остаётся задача повышения эффективности позитивных воспитательных влияний учреждения на семью.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

#### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

### **3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.**

#### **Актуальное состояние**

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ДОО.

Однако, ограждение требует замены. Территория ДОО озеленена не менее 50% всей площади. Имеется наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлен промаркированный контейнер с крышкой. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей. На территории учреждения имеется спортивная площадка. Имеется футбольное поле, яма для прыжков, беговая дорожка.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Пищеблок находится в отдельном здании. Помещения для детей раннего возраста находится на первом этаже. Оборудование основных помещений ДОО соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиН и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения ДОО имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ДОО 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы ДОО учитывается регламент для детей по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП ДОО.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОО используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика в различных формах проведения, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно проходят дни здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей.

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Анализируя адаптацию детей необходимо отметить, что благодаря комплексному медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживал положительную динамику. Дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Также педагоги в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребёнка.

#### **Анализ периода адаптации**

Год	Количество детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2018-2019	25	60%	40%	-
2019-2020	27	50%	45%	-
2020-2021	24	70%	30%	-

**Вывод:** таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО прошел в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОО, педагоги предлагали рекомендации по работе с детьми дома.

Планируется продолжать работу в данном направлении, реализуя следующую задачу: разработка новых форм взаимодействия семейного и общественного воспитания ребенка раннего возраста.

Факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в ДОО:

-использование здоровьесберегающих технологий и инновационных методов работы с детьми (дыхательная гимнастика, степ- аэробика, использование фитболов);

- соблюдение санитарно-гигиенических норм (отсутствие замечаний),

- организация рационального питания,
- профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (витаминотерапия, фитонцидотерапия; кварцевание и проветривание помещений); утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДООУ;
- щадящего режима для детей, пришедших после болезни ;
- проведение мероприятий направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- температурный режим в группах в осенне-зимний период позволяет проводить закаливающие процедуры;
- проведение ООД по физической культуре и утренней гимнастики в весенне-летний период на свежем воздухе, что усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей.

Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями. Выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания. Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Также педагоги в ДООУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа и психогимнастики.

В ответ на запрос родительской общественности, в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при

интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

### **Проблемное поле:**

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Отсутствие отдельного физкультурного и тренажерного зала, отсутствие современного спортивного оборудования.

В период адаптации родители возлагают на ДОУ обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели группы раннего возраста должны более ответственно относиться к работе с родителями в период адаптации.

### **Перспективы развития:**

Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.



Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

### **3.3. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние кадровых ресурсов.**

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ ДС № 21:

В МБДОУ ДС № 21 работает 12 педагогов: заведующий ДООУ - Габиллова Наталья Николаевна. Стаж управленческой работы 10 лет; 11 педагогов - 2 имеют высшую категорию, 1 - первую категорию, 2 педагога - награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ, 3 педагога имеют звание – «Почётный учитель Тамани». Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор ФК..

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию на курсах в ККИ ДППО и ЛСПК Краснодарского края. За последние 5 лет повысили свою квалификацию 100 % педагогов, 1 педагог обучился заочно в учебном заведении Краснодарского края по специальности «воспитатель» , 80% педагогов владеют навыками работы на компьютере.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогают районные семинары и методические объединения, участие в вебинарах, различных конкурсах.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДООУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДООУ являются педагогический совет, совещание педагогических работников, а также профессиональные объединения педагогов:

<b>Творческая группа</b>	заведующий, старший воспитатель, воспитатели.
<b>Проектный совет</b>	заведующий, старший воспитатель, воспитатели.

На заседаниях в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО;
- Разработка основной образовательной программы ДОУ;
- Создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды;
- Проектная деятельность в ДОУ;

Проведены тематические проверки по следующим темам:

1. «Использование нетрадиционных форм работы с родителями с целью оптимизации условий для развития ответственности и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания».
2. «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году».
3. «Мониторинг качества и организации предметно-развивающей среды в группах».
4. «Совершенствование проектных методов работы с детьми, использование прогрессивных методик обучения и развития детей».
5. «Совершенствование проектных методов работы с детьми, использование прогрессивных методик обучения и развития детей. Участие в Проекте «Учимся правильно питаться»».

### **Проблемное поле:**

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДОУ имеются те, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев.

### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогов (80% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе семинаров и методических

объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрях педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

**Возможные риски:**

«Старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.

**Актуальное состояние социальных ресурсов.**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил положительную динамику сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами.

В соответствии со статьей ФЗ-273 "Об образовании" от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. В ДОУ обеспечена 100% переподготовка педагогических кадров.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с ДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, интересной

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ККИДППО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах.	По плану ДОУ
	МБОУ СОШ № 5 п. Стрелка	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы,	По плану преимущественности ДОУ и

		методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	школы
	УО МО Темрюкский район Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, семинаров, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по мере необходимости
<b>Медицина</b>	Краснострельская сельская амбулатория	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики, вакцинирование, (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	-экскурсии с детьми	1 раз в квартал
	Районная поликлиника г. Темрюк	-проведение медицинских осмотров выпускников детского сада перед поступлением в школу.	1 раз в год. Июнь- июль.
	Районная ПМПК	- направление нуждающихся детей на комиссию	1 раз в год. Июнь- июль.
<b>Физкультура и спорт</b>	Стадион	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты)	По плану
		-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
<b>Культура</b>	Дом культуры пос. Стрелка	-Организация совместных занятий по знакомству с кубанским народным фольклором; -посещение концертов и участие в них детей и сотрудников ; - участие в выставках, организованных ДК к Дню посёлка; Дню защиты детей, Дню Победы	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем; -познавательные викторины на базе	По плану

		библиотеки для родителей и детей; - организация встреч с поэтами нашего посёлка	
	Свято-Никольский Храм пос.Стрелка	Проведение совместных православных праздников (Пасха, Рождество, Яблочный Спас и т.д). Встречи с Настоятелем Храма Отцом Андреем, проведение занятий по духовно- нравственному воспитанию.	По плану
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану

### **Проблемное поле:**

Пассивность родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в краевых конкурсах с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

### **Возможные риски:**

Отсутствие финансирования деятельности учреждения.

**Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**

**Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДООУ и в уголках для родителей. Редко используются

возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия ДООУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

#### **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

#### **Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения:**

В ДООУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, музыкально- физкультурный зал:

- Методический кабинет
- Кабинет музыкального руководителя
- Медицинский кабинет
- Изолятор
- Музыкально- физкультурный зал
- Кабинет инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность ДООУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами для решения задач основной общеобразовательной программы ДООУ.

Укрепление материально технической базы ДООУ осуществляется:

-за счет средств муниципального и краевого бюджета;

- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально- технической базы детского сада была проведена следующая работа:

За счет бюджета были выполнены работы;

- установка видеонаблюдения
- произведена замена кровли основного здания ДОО
- устранены частичные предписания пожарнадзора.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы мебелью, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

Наряду с этим существует ряд проблем: необходима замена кровли пищеблока, ремонт фасада основного здания, требует замены ограждение . Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПин и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОО.

#### **Проблемное поле:**

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН ), примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

### **Возможные риски:**

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

#### **Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДООУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла.

Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, а следовательно экономить финансирование.



Инвентаризация и списание материалов пришедших в негодность и неисправность проходит согласно графика.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОО привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей, предпринимателей.

В целях обеспечения охраны жизни детей, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в ДОО на бюджетные деньги установлено видеонаблюдение, кнопка «Тревожной сигнализации», автоматическая система пожарной сигнализации.

**Проблемное поле:**

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

**Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

**Возможные риски:** Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

**Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:**

**Актуальное состояние:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОО.

**Проблемное поле:**

Отсутствие Федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования.

Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

**Перспективы развития:**

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

**Возможные риски:**

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

## Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДООУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в

качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада;

3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;

4. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

### Возможные риски:

Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования .

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения

### МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДООУ





#### 4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

**Цель Программы развития** - обеспечение доступности и высокого качества образования. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенций:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ ДС № 21 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование современных образовательных и здоровьесберегающих технологий.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:  
психологическое и физическое здоровье ребёнка;  
формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление,

укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в концептуальном направлении «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей».

В этой связи необходимо:

- внедрение современных инновационных технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в ДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что концептуальное направление «**Управление качеством дошкольного образования**» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одно из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями, используя как традиционные, так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста,

содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. Цели и задачи Программы развития**

### **Целью Программы развития является:**

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### **Основными задачами развития выступают:**

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса. Это сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, исследовательская познавательная деятельность. Это те виды деятельности, которые являются для дошкольника ведущими на разных этапах его развития и продолжают оставаться очень значимыми на всем периоде дошкольного детства. Что бы мы ни организовывали, в каком бы блоке, в какой образовательной области мы бы ни работали, мы должны подумать сначала, где у нас игра, где мы общаемся с ребенком, а где он познает и исследует окружающий мир. новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  - образования и развития детей раннего возраста;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные,
- психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Укрепление материально – технической базы ДООУ:
- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

## **6. Прогнозируемый результат Программы развития**

**Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;



- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

#### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

#### **Для ДООУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

### **7. Элементы риска Программы развития ДООУ.**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность в связи с низкой платежеспособностью родителей.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом учреждения МБДОУ ДС № 21.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ ДС № 21.

Базисные аспекты Программы развития МБДОУДС № 21

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДООУ –	Программа развития ДООУ опирается

<p>локальная образовательная система и её содержание определяется комплексом мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности.</p>	<p>на следующие нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав ДООУ</li> <li>✓ СанПиН</li> <li>✓ Закон об образовании в РФ</li> <li>✓ ФГОС ДО</li> <li>✓ Конституция РФ</li> <li>✓ Трудовой кодекс РФ</li> </ul>
<p>Современная концепция развития ДООУ опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;</li> <li>✓ индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;</li> <li>✓ рациональное использование ресурсов образовательной системы.</li> </ul>	<p>Программа развития ДООУ на 2018 – 2021 гг. выполнена, проведен анализ.</p>
<p>Позитивное развитие МБДООУ ДС № 21 может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий посёлка и района.</p>	<p>Программа строится на основе анализа состояния и развития ДООУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.</p>
<p>Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе</p>	<p>Центральной частью Программы развития образовательной системы ДООУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.</p>
<p>Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны</p>	<p>Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.</p>

## 8. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные	Направления развития
----------------	----------------------

направления	
8.1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.
8.2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий.
8.3. Информатизация дошкольного образования	Активное использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе
8.4. Реализация регионального компонента	Приобщение детей к культурным и духовным ценностям, традициям Кубани. Воспитание патриотических, гуманных чувств.
8.5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.
8.6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
8.7. Взаимодействие с родителями	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса
8.8. Социальное партнёрство	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.

### 8.1. Концептуальное направление

#### «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ ДС № 21.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2021г.	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей	2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

	с ограниченными возможностями здоровья.			
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2022-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2023-2024	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2023-2024	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

### **Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса.

## **8.2. Концептуальное направление «Программное обеспечение, методики, технологии»**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательно- исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОО использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

### **Задачи:**

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной познавательно- исследовательской деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном	2021 - 2023	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель

	процессе			
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями».	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2022-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего Ст.воспитатель
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2022-2024	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель

6	Презентации «Использование современных образовательных технологий в ДОУ»	2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
---	--	------	-----------------------	--

**Ожидаемый результат:**

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентоспособности ДОУ в районе.

**8.3. Концептуальное направление  
«Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ и ЦОР при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

**Задачи:**

- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в



административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности;

- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документы в ДООУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2021-2024	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио»)	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

	детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)			
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Участие в дистанционных вебинарах , семинарах, конкурсах.	2021-2024	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заместитель заведующего, Заведующий
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2021-2024	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2021-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, Заведующий

### **Ожидаемый результат:**

Соответствие документации педагогов предъявляемым требованиям.

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

### **Социальный эффект:**

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах региона, страны, через выход в Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**Ожидаемый результат:**

Совершенствование воспитательно-образовательной работы по Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

### 8.4. Концептуальное направление

#### «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей»

**Проблема:** дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

**Цель:** использование инновационных подходов к расширению комплекса оздоровительных мероприятий воспитанников на основе максимального применения современных форм и методик.

**Задачи:** Внедрить в практику работы современные здоровьесберегающие технологии: аэробику, дыхательную гимнастику, применение фитболов, су-джок терапию.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их Выполнения (год)	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение инновационных форм и методов работы с детьми	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Проведение семинаров для	2021-2023	Без финансирования	Старший

	педагогов с целью изучения инновационных методик.			воспитатель
3	Обновление и замена физкультурного оборудования и атрибутов спортивного зала	2021 - 2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, Ст.воспитатель
4	Внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий	2021 - 2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели
5.	Взаимодействие с родителями по вопросам физического развития детей. Проведение совместных мероприятий: дней здоровья, спортивных праздников и т.д.	2021 - 2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
6.	Обобщение опыта работы по применению инновационных методик.	2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

**Ожидаемый результат**

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

**8.5. Концептуальное направление**

**«Безопасность образовательного процесса»**

**Проблема:** Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности образовательного процесса, потребовала обучения сотрудников дошкольного учреждения, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Проблемы безопасности существовали всегда, однако, именно сегодня они особенно обострились и оказались в центре общественного внимания.

**Цель:** создание медико-социальных, организационно–технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса;

**Задачи:**

Реализация основных направлений действующего законодательства по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно правовых, методических, иных локальных актов, инструкций;

специальная оценка условий труда;

обеспечение условий для организации работы по профилактике детского травматизма, повышение эффективности этой работы, в том числе по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима; оснащение образовательных учреждений противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;

обеспечение безопасной эксплуатации зданий, оборудования.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их Выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных
---	-------------	----------------------------	--

		(год)	ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).	2021	Без финансирования	Заведующий,
2	Разработка программы антитеррористической защищенности объекта.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, завхоз.
3	Замена технического паспорта дошкольного учреждения.	2022	Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз.
4	Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.	2022 – 2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз.
5.	Совершенствование МТБ и ПРС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).	2022 – 2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз.
6.	Ремонт здания и сооружений	2022 – 2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз.

7.	Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ	2022 – 2024	Без финансирования.	Ответственная по ОТ
8.	Специальная оценка условий труда.	2022 – 2024	Бюджетное финансирование	Заведующий

**Ожидаемый результат:**

Соответствие зданий, сооружений и всех элементов предметно-пространственной среды требованиям, обеспечивающим надёжность и безопасность их использования.

**Социальный эффект:**

Улучшение условий труда работников ДОУ. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и повышение его статуса в районе.

**8.6. Концептуальное направление «Взаимодействие с родителями».**

**Проблема:** Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляют искать новые формы взаимодействия, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребёнку настоящим другом и авторитетным наставником.

**Цель:**

1. Установить с родителями партнёрские отношения по взаимодействию.
2. Активизировать участие родителей в различных мероприятиях.

**Задачи:**

Повысить уровень педагогических знаний, умений и навыков родителей. Пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источник	Исполнители

			и финансир ования	
1.	Изучение семьи через анкетирование, опрос родителей с целью определения их социального статуса. Оформление социального паспорта.	2021-2022г.	Без финансир ования	Заведующий,
2	Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных потребностей - <i>привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ, -участие родителей в оценке качества реализации ООП, -поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ.</i>	2021-2024	Без финансир ования	Заведующий, старший воспитатель
3	Выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы.	2021-2024	Без финансир ования	Заведующий, старший воспитатель.
4	Приобщение родителей к непосредственному участию в работе детского сада; организации праздников и развлечений:	2021-2024	Без финансир ования	Заведующий, старший воспитатель.
5.	Дни открытых дверей.	2021-2025	Без финансир ования	Заведующий, старший воспитатель.
6.	Субботники по озеленению и облагораживанию территории детского сада.	2021-2025	Без финансир ования	Заведующий, старший воспитатель.
7.	Проектная деятельность	2021-2025	Без финансир ования	Заведующий, старший воспитатель.



8.	Органы самоуправления: родительские собрания, заседания родительского комитета, Совет ДОУ.	2021- 2025	Без финансир ования	Заведующий, старший воспитатель.
9	Средства наглядной информации: памятки, буклеты, уголки для родителей, сайт ДОУ.	2021- 2025	Без финансир ования	Заведующий, старший воспитатель.

### **Ожидаемый результат**

Переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием

здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

### **Социальный эффект:**

Выработка системы взаимодействия ДОУ с семьёй.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера в лице семьи.

## **8.7. Концептуальное направление «Социальное партнерство»**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### **Задачи:**

Совершенствовать формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

	Социальн ый партнёр	Мероприятия	Этапы, сроки их	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых,
--	---------------------------	-------------	-----------------------	---

№			выполнения.	материальных ресурсов для реализации программы	
				Источник и финансирования	Исполнители
1.	ККИДПП О	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах.	2021-2025г.	Бюджетное финансирование	Заведующий,
2	МБОУ СОШ № 5 п. Стрелка	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	2021-2025г.	Без финансирования	Старший воспитатель
3	УО МО Темрюкский район Дошкольные учреждения района	Проведение и участие в методических объединениях, семинарах. Консультации и обмен опытом.	2021-2025г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4	Краснострельская сельская амбулатория	Проведение медицинских осмотров. Консультирование по вопросам	2021-2025г.	Без финансирования	Заведующий, старшая медсестра

		заболеваемости и профилактики. Организация подворового обхода.			
5.	Аптека	Экскурсии с детьми	2021-2025г.	Без финансирования	Старший воспитатель.
6.	Районная поликлиника г. Темрюка	Проведение медицинских осмотров выпускников детского сада перед поступлением в школу.	2021-2025г.	Без финансирования	Заведующий, старшая медсестра
7.	Районная ПМПК	Направление на комиссию по определению детей в логопедические группы.	2021-2025г.	Без финансирования	Заведующий, старшая медсестра
8.	Спортивная площадка	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты»).	2021-2025г.	Без финансирования	Старший воспитатель.
9.	Дом культуры п. Стрелка	-Организация совместных занятий по приобщению к кубанской культуры; -посещение концертов и участие в них детей и сотрудников ; -встречи с художниками нашего посёлка - участие в выставках,	2021-2025г.	Без финансирования	Старший воспитатель.

		организованных ДК к Дню посёлка, Дню Победы.			
10.	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем; -познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей; - организация встреч с поэтами пос. Стрелка	2021-2025г.	Без финансирования	Старший воспитатель.
11.	Свято-Никольский Храм пос.Стрелка	Проведение совместных православных праздников (Пасха, Рождество, Яблочный Спас и т.д). . Встречи с Настоятелем Храма Отцом Андреем, проведение занятий по духовно-нравственному воспитанию.	2021-2025г.	Без финансирования	Старший воспитатель.
12.	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	2021-2025г.	Без финансирования	Старший воспитатель.

**Ожидаемый результат:**

Выработка системы взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

Повышение эффективности социального партнёрства.

Создание положительного имиджа образовательного учреждения.