

О работе с нашей «Солнечной девочкой»

Наш детский сад посещала девочка с синдромом Дауна – Ярослава Линник с 2013 года по 2019 год.

Уровень интеллектуального развития был низким. Речь отсутствовала, имелись зачатки лепета. Физическое развитие находилось на низком уровне, что обусловлено основным заболеванием и комплексом сопутствующих заболеваний. Ярослава посещала, как и все дети нашего учреждения, группу общеразвивающей направленности.

Дети первое время смотрели на Ярославу с недоумением, что объясняется ее поведением. Воспитатели говорили детям о том, что она – особенная. Дети восприняли это с пониманием, даже взяли над ней шефство. Для работы использовали индивидуальную программу, составленную педагогом психологом, у которого девочка наблюдается.

Главную цель своей работы мы определили так: обеспечение оптимального вхождения ребенка в общественную жизнь, подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

Мы наметили несколько направлений предстоящей работы:

1. Развитие общей моторики;
2. Развитие мелкой моторики пальцев рук;
3. Развитие речи;
4. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
5. Развитие социально-коммуникативной сферы.

На начальном этапе работы нам было важно сформировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции. Все занятия с ребенком проводились в индивидуальной форме. Основным методом всей работы в течение года была совместная деятельность.

Для развития общей моторики мы привлекали Ярославу к занятиям физкультурой, музыкой, к подвижным играм. Самым сложным было научить ребенка переключаться с одного вида деятельности на другой, иными словами, вовремя остановиться и начать выполнять другой вид деятельности.

Развитие мелкой моторики стало самым трудным моментом в воспитании и обучении Ярославы. Совместными усилиями мы научили девочку брать предметы не только правой, но и левой рукой, познакомили ее со способами обследования предметов, с различными формами и фактурами предметов. Мы лепили из пластилина, перебирали фасоль, делали гимнастику для пальцев и так далее. Все занятия решали одновременно проблемы развития моторики, речи и сенсорного развития.

Воспитание культурно-гигиенических навыков было наиболее сложным, несмотря на то, что такая деятельность проводилась ежедневно. Что касается общения, Ярослава легко влилась в детский коллектив.

Сначала, воспитатели вводили ее в детские игры, затем, когда несколько девочек стали играть с ней, практически опекать, она начала сама искать общения с ними, участвовать, по мере возможности, в совместных играх.

К концу учебного года стали проявляться первые результаты работы. В результате, ребенок стал способен к самостоятельным действиям: сформированы основные культурно – гигиенические навыки. Под наблюдением взрослого самостоятельно моет руки, умеет самостоятельно есть, правильно пользуется чашкой, ложкой; ходит в туалет (сигнализирует о своих нуждах).

Ярослава адекватно реагировала на все режимные моменты: сон, прием пищи, прогулку, образовательную деятельность (ориентируется в расписании дня).

В течение дня пребывания в детском саду преобладал положительный эмоциональный фон, наблюдались разнообразные эмоции и способы их выражения.

Девочка имеет положительное отношение к просьбам, поручениям взрослого, стремиться их выполнить. Проявляет интерес к действиям взрослого и ровесников, стремиться к подражанию. Адекватно реагирует на замечания, запреты взрослого.

Пребывание в детском саду среди нормально развивающихся детей положительно повлияло не только на саму Ярославу, но и на детей группы: они стали более внимательны к нуждам друг друга, научились заботиться о младших, стали больше стремиться совершать добрые поступки.

Дети и весь коллектив доброжелательно относился и относится к девочке, привлекая ко всем видам деятельности. К ней был особый подход, с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Мы наблюдали и анализировали изменения в её поведении.

За время пребывания в детском саду Ярослава освоила культурно-гигиенические навыки, научилась самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, ходить самостоятельно в туалет. Выполняет все данные ей поручения, понимает обращённую речь. Очень нравятся ей занятия музыкальные и физкультурные, любит рисовать.

Ярослава с 1 сентября 2019 года переведена в Темрюкский интернат для детей инвалидов, но связь с ней мы не прекращаем. Мы приглашаем её на праздники, различные мероприятия. Она с удовольствием приходит в наш детский сад, охотно общается со всеми. Наши дети дарят ей подарки, изготовленные своими руками.

Это наша Солнечная девочка – Ярослава Линник!





Встреча с персонажами кукольного театра, организованного коллективом
МБДОУ ДС № 21



Ярослава с удовольствием принимает участие в спортивном празднике.
Активная участница эстафет.



Чествование победителей!



Мальчики поздравляют Ярославу с Праздником!



Солнечная Девочка в гостях у детей детского сада на празднике Весны!



Праздник для Ярославы в день рождения!







Поздравления для Ярославы.