

**Закон Краснодарского края**  
**от 16 июля 2013 года №2770-КЗ**

**«Об образовании в Краснодарском крае»**

Дата подписания: 16.07.2013

Дата публикации: 18.07.2013 14:00

Принят Законодательным Собранием Краснодарского края

10 июля 2013 года

**Глава 1. Общие положения**

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Закона

Настоящий Закон устанавливает правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы образования в Краснодарском крае, определяет полномочия органов государственной власти Краснодарского края в сфере образования, меры социальной поддержки участников образовательных отношений.

Статья 2. Правовое регулирование отношений в сфере образования в Краснодарском крае

1. Правовое регулирование отношений в сфере образования в Краснодарском крае осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон), федеральными законами и иными федеральными нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

2. Законодательство Краснодарского края в сфере образования состоит из Устава Краснодарского края, настоящего Закона и принимаемых в соответствии с ним иных нормативных правовых актов Краснодарского края.

Статья 3. Полномочия законодательного (представительного) органа государственной власти Краснодарского края в области образования

К полномочиям законодательного (представительного) органа государственной власти Краснодарского края в области образования относятся:

1) принятие нормативных правовых актов Краснодарского края в области образования;

- 2) утверждение расходов краевого бюджета на образование;
- 3) установление краевых нормативов в расчете на одного обучающегося в муниципальных и частных общеобразовательных организациях;
- 4) установление краевых нормативов в расчете на одного обучающегося в муниципальных и частных дошкольных образовательных организациях;
- 5) утверждение единых методик распределения субвенций местным бюджетам из краевого бюджета в сфере образования.

Статья 4. Государственное управление в области образования. Полномочия исполнительных органов государственной власти Краснодарского края в области образования

1. Государственное управление в области образования в Краснодарском крае осуществляют высший исполнительный орган государственной власти Краснодарского края, орган исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющий государственное управление в сфере образования, иные органы исполнительной власти Краснодарского края, наделенные государственными полномочиями в сфере образования, в соответствии с полномочиями, определенными федеральным законодательством, Уставом Краснодарского края, настоящим Законом и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края.

2. К полномочиям высшего исполнительного органа государственной власти Краснодарского края в сфере образования относятся:

- 1) утверждение государственных программ развития образования Краснодарского края с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Краснодарского края;
- 2) создание, реорганизация, ликвидация государственных образовательных организаций Краснодарского края;
- 3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных

услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Краснодарского края;

4) организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях Краснодарского края;

5) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях Краснодарского края;

6) финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включающим расходы на предоставление указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Краснодарского края;

7) организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

8) организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях Краснодарского края;

9) организация предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях Краснодарского края;

10) организация обеспечения государственных образовательных организаций Краснодарского края и муниципальных образовательных организаций учебниками, учебными пособиями и средствами обучения и воспитания;

11) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

12) определение компетенции органа исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющего государственное управление в сфере образования, и

иных органов исполнительной власти Краснодарского края, наделенных государственными полномочиями в сфере образования;

13) утверждение требований к одежде обучающихся в образовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

14) утверждение порядка назначения и выплаты обучающимся за счет краевого бюджета государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии;

15) определение порядка взаимодействия государственных образовательных организаций Краснодарского края с организациями различных организационно-правовых форм (в том числе предприятиями, учреждениями), работодателями и их объединениями в области среднего профессионального образования и профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих и служащих, программам повышения квалификации рабочих и служащих;

16) осуществление иных полномочий в сфере образования.

3. К полномочиям органа исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющего государственное управление в сфере образования, относятся:

1) осуществление полномочий, переданных высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края в установленном законодательством Краснодарского края порядке;

2) разработка и реализация государственных программ Краснодарского края, разработка, утверждение, реализация ведомственных целевых программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Краснодарского края;

3) установление нормативных затрат на оказание государственных услуг в государственных образовательных организациях;

4) осуществление функций и полномочий учредителя государственных образовательных организаций Краснодарского края;

5) государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Краснодарского края (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 Федерального закона), а также органов местного

самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории;

6) лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Краснодарского края (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 Федерального закона);

7) государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Краснодарского края (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 Федерального закона);

8) подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации;

9) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования в Краснодарском крае;

10) согласование назначения на должность руководителей муниципальных органов управления образованием;

11) осуществление иных полномочий в сфере образования.

4. Иные органы исполнительной власти Краснодарского края, наделенные государственными полномочиями в сфере образования, осуществляют полномочия, переданные им высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края в установленном законодательством Краснодарского края порядке.

## **Глава 2. Основы системы образования Краснодарского края**

Статья 5. Принципы развития системы образования в Краснодарском крае

1. Система образования Краснодарского края является частью системы образования Российской Федерации.

2. Развитие системы образования в Краснодарском крае основывается на следующих принципах:

1) обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- 2) доступность качественного образования в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Краснодарского края;
- 3) обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, развитию индивидуальных способностей человека;
- 4) обеспечение единства федерального, регионального и муниципального образовательного пространства;
- 5) защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов, проживающих на территории Краснодарского края;
- 6) информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.

#### Статья 6. Субъекты системы образования Краснодарского края

1. Субъектами системы образования Краснодарского края являются:

- 1) государственные образовательные организации Краснодарского края, государственные организации Краснодарского края для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляющие образовательную деятельность, государственные организации Краснодарского края, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, а также социальное обслуживание одновременно с образовательной деятельностью;
- 2) муниципальные образовательные организации и организации, осуществляющие обучение;
- 3) частные образовательные организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность;
- 4) органы и организации, осуществляющие управление системой образования, оценку качества образования, научно-методическое, методическое, ресурсное, информационно-методическое, информационно-технологическое, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- 5) работодатели и их объединения, иные юридические лица и их объединения, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования Краснодарского края;
- 6) семья как субъект (институт) воспитания, обучения и развития ребенка.

В системе образования Краснодарского края для обеспечения образовательной деятельности могут создаваться и действовать научно-исследовательские организации и проектные организации, конструкторские бюро, учебно-опытные хозяйства (в том числе тепличные), опытные станции, учебно-производственные фирмы и иные организации.

2. В целях координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования Краснодарского края могут создаваться учебно-методические объединения.

Учебно-методические объединения создаются органом исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями, утвержденными этим органом на основе соответствующего федерального типового положения.

В состав учебно-методических объединений на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в системе образования, в том числе представители работодателей.

## Статья 7. Государственная программа развития образования Краснодарского края

1. С целью развития образования в Краснодарском крае, обеспечения прав и гарантий получения качественного образования на территории Краснодарского края разрабатывается и реализуется государственная программа развития образования Краснодарского края.

2. Государственная программа развития образования Краснодарского края утверждается высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края, определяет меры по развитию системы образования в Краснодарском крае, разрабатывается на среднесрочный либо долгосрочный период и реализуется на принципах межведомственного взаимодействия, а также государственно-частного партнерства.

3. Высший исполнительный орган государственной власти Краснодарского края ежегодно представляет на рассмотрение в законодательный (представительный) орган государственной власти Краснодарского края отчет о реализации государственной программы развития образования Краснодарского края и публикует его на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

## Статья 8. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в Краснодарском крае

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в Краснодарском крае осуществляется в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Краснодарского края.

2. Краевой инновационной площадкой является организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также инновационную деятельность с целью совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Краснодарского края, в форме реализации инновационных образовательных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования Краснодарского края.

3. Краевой экспериментальной площадкой является образовательная организация (ее филиал, отделение, иное структурное подразделение), признанная в качестве научной, кадровой, материально-технической базы для реализации экспериментальных проектов, представляющих интерес для Краснодарского края в сфере общего и (или) профессионального образования.

4. Порядок присвоения статуса краевой инновационной площадки и положение о краевой инновационной площадке, порядок присвоения статуса краевой экспериментальной площадки и положение о краевой экспериментальной площадке, а также перечень таких площадок устанавливаются органом исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

5. Статус краевой инновационной площадки, статус краевой экспериментальной площадки присваиваются на время реализации инновационных образовательных проектов и программ, экспериментальных проектов.

6. В целях обеспечения выполнения инновационных образовательных проектов и программ, экспериментальных проектов, функционирования краевой инновационной площадки, краевой экспериментальной площадки органом исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющим государственное управление в сфере образования, обеспечивается руководство и контроль за деятельностью указанных площадок.

7. Органы государственной власти Краснодарского края, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для деятельности краевых инновационных площадок и краевых экспериментальных площадок, реализации



инновационных образовательных проектов и программ, экспериментальных проектов, внедрения их результатов в образовательную практику на территории Краснодарского края, оказывают в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края финансовую, материально-техническую, информационную и иную поддержку организациям, признанным краевыми экспериментальными площадками и краевыми инновационными площадками.

#### Статья 9. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования в Краснодарском крае

1. Органы исполнительной власти Краснодарского края обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования, в том числе посредством размещения информации на официальных сайтах вышеуказанных органов в сети "Интернет".
2. Орган исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющий государственное управление в сфере образования, организует осуществление мониторинга в системе образования в Краснодарском крае.
3. Результаты мониторинга в виде итогового (годового) отчета о состоянии и перспективах развития образования в Краснодарском крае ежегодно публикуются на официальном сайте органа исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющего государственное управление в сфере образования, в сети "Интернет".

#### Статья 10. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Краснодарском крае

1. Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Краснодарском крае осуществляется за счет средств краевого бюджета и местных бюджетов на основе нормативов и нормативных затрат на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования в расчете на одного обучающегося.
2. Финансовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования и начального общего образования, осуществляется по нормативам финансового обеспечения образовательной деятельности с учетом поправочных коэффициентов, установленных для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования.
3. Финансовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательных организаций, расположенных в поселках городского

типа, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования и начального общего образования, осуществляется по нормативу, утвержденному для общеобразовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах, с учетом поправочных коэффициентов к нему.

4. Для малокомплектных общеобразовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих общеобразовательные программы (далее также - малокомплектные школы), нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

К малокомплектным школам относятся муниципальные общеобразовательные организации, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах в единственном числе и имеющие не менее 80 процентов (включительно) классов с наполняемостью менее 12 человек.

5. Финансовое обеспечение образовательной деятельности условно малокомплектных муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах, осуществляется по нормативу, установленному для общеобразовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах, с учетом поправочных коэффициентов к нему.

К условно малокомплектным муниципальным общеобразовательным организациям относятся расположенные в сельских населенных пунктах:

1) организации, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые имеют от 50 процентов (включительно) до 80 процентов классов с наполняемостью менее 12 человек;

2) организации, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, с численностью обучающихся до 100 человек (включительно) вне зависимости от наполняемости классов, если по наполняемости классов они не являются малокомплектными школами;

3) организации, реализующие общеобразовательные программы среднего общего образования, с численностью обучающихся от 101 до 250 человек (включительно) вне зависимости от наполняемости классов, если по наполняемости классов они не являются малокомплектными школами.

6. Финансовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу, финансируемых в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности с учетом поправочных коэффициентов к ним.

7. Привлечение государственными и муниципальными образовательными организациями дополнительных финансовых средств не влечет за собой снижения нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности и (или) их абсолютных размеров за счет средств бюджета соответствующего уровня.

Статья 11. Особенности реорганизации, ликвидации муниципальной образовательной организации

Образовательная организация реорганизуется или ликвидируется в порядке, установленном гражданским законодательством, с учетом особенностей, предусмотренных законодательством об образовании.

Принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной образовательной организации, расположенной в сельской местности, осуществляется с учетом мнения жителей, выраженное органом местного самоуправления соответствующего поселения.

### **Глава 3. Общее образование в Краснодарском крае**

Статья 12. Дошкольное образование в Краснодарском крае

1. В целях всестороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирования их общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в Краснодарском крае создается и действует сеть дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

2. Дошкольное образование может предоставляться в семье, группах семейного воспитания (дошкольных семейных группах) на базе государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, в дошкольных группах кратковременного пребывания различной направленности, открытых в государственных и муниципальных образовательных организациях (в том числе в организациях дополнительного образования) и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Порядок организации деятельности групп семейного воспитания (дошкольных семейных групп) на базе государственных дошкольных образовательных организаций, групп кратковременного пребывания в государственных образовательных организациях, порядок оплаты труда работников таких групп устанавливаются высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края.

3. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативным правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти Краснодарского края, но не менее 20 процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Краснодарского края, на первого ребенка, не менее 50 процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее 70 процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей.

Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, определяется высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края.

4. Право на получение компенсации, указанной в настоящей статье, имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации.

Порядок обращения за получением компенсации и порядок ее выплаты устанавливаются высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края.

5. Финансовое обеспечение расходов, связанных с выплатой компенсации, является расходным обязательством Краснодарского края.

Статья 13. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование в Краснодарском крае

1. В целях развития личности и приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии обучающимся предоставляется общее образование.

2. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае осуществляется в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях в соответствии с Федеральным законом.

3. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование может быть получено обучающимися в общеобразовательных организациях, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, государственных организациях Краснодарского края для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в том числе без круглосуточного пребывания в вышеуказанных организациях), а также в форме семейного образования, в иных организациях и формах, установленных Федеральным законом.

4. Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, установленных органом исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

#### **Глава 4. Среднее профессиональное образование**

Статья 14. Государственные профессиональные образовательные организации Краснодарского края

1. Государственные профессиональные образовательные организации Краснодарского края создаются органами исполнительной власти Краснодарского края с целью:

1) получения гражданами профессионального образования, отвечающего потребностям личности в профессиональном росте и самоопределении с учетом потребностей рынка труда и обеспечения стабильного развития экономики Краснодарского края;

2) подготовки работников квалифицированного труда (рабочих, служащих и специалистов среднего звена) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уровню квалификации, согласно прогнозам развития отраслей экономики и с учетом потребностей рынка труда в Краснодарском крае;

3) обеспечения квалифицированными кадрами организаций, осуществляющих деятельность на территории Краснодарского края.

2. В структуре государственных профессиональных образовательных организаций Краснодарского края создаются ресурсные центры профессионального образования, многофункциональные центры прикладных квалификаций, центры сертификации профессиональных квалификаций, центры профессиональной ориентации и содействия трудоустройству. Указанные центры могут создаваться как самостоятельные юридические лица.

Примерные положения о таких центрах утверждаются исполнительным органом государственной власти Краснодарского края, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Статья 15. Координационные советы по профессиональному образованию и профессиональному обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена

1. Высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края создается краевой координационный совет по профессиональному образованию и профессиональному обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена (далее - координационный совет).

2. Основными целями координационного совета являются:

- 1) координация деятельности по подготовке работников квалифицированного труда (рабочих, служащих и специалистов среднего звена);
- 2) организация взаимодействия и партнерства в сфере среднего профессионального образования;
- 3) привлечение работодателей, представителей научных и общественных организаций к поддержке среднего профессионального образования;
- 4) анализ и прогнозирование состояния рынка труда, определение приоритетных направлений по подготовке кадров;
- 5) формирование регионального заказа на обучение работников квалифицированного труда (рабочих, служащих и специалистов среднего звена) с учетом потребностей рынка труда Краснодарского края.

Положение о координационном совете, а также его состав утверждаются высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края.

3. В Краснодарском крае могут создаваться отраслевые и муниципальные координационные советы по содействию в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

4. Деятельность членов координационных советов осуществляется на общественных началах.

## Статья 16. Партнерство в сфере профессионального образования

1. Партнерство в сфере профессионального образования (далее - партнерство) - система взаимоотношений между органами государственной власти Краснодарского края, иными государственными органами, органами местного самоуправления в Краснодарском крае, государственными профессиональными образовательными организациями Краснодарского края, образовательными организациями высшего образования, организациями всех форм собственности, работодателями и их объединениями, координационными советами, профессиональными союзами, направленная на повышение качества подготовки квалифицированных кадров с учетом потребностей отраслей экономики и работодателей, привлечение дополнительных материальных и финансовых источников для обновления и развития материально-технической базы государственных профессиональных образовательных организаций в Краснодарском крае, образовательных организаций высшего образования.

2. Основными направлениями партнерства являются:

1) привлечение работодателей к разработке учебно-программной документации, учитывающей современные и перспективные требования к уровню подготовки квалифицированных кадров;

2) организация производственной практики обучающихся с использованием технологической базы предприятий;

3) обеспечение стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения;

4) участие в оценке качества подготовки выпускников при проведении их итоговой аттестации, в процедурах лицензирования и государственной аккредитации государственных профессиональных образовательных организаций в Краснодарском крае, а также сертификации профессиональных квалификаций;

5) развитие взаимодействия государственных профессиональных образовательных организаций Краснодарского края с органом государственной власти Краснодарского края, осуществляющим деятельность в области содействия занятости населения, предусматривающего информирование молодежи о ситуации, складывающейся на рынке труда, и возможностях трудоустройства по полученной профессии (специальности), по вопросам социальной адаптации на рынке труда выпускников государственных профессиональных

образовательных организаций Краснодарского края, обратившихся в органы службы занятости населения за содействием в подборе вариантов подходящей работы, а также согласования объемов и профилей подготовки кадров в разрезе государственных профессиональных образовательных организаций Краснодарского края;

б) привлечение на договорной основе финансовых средств работодателей на развитие государственных профессиональных образовательных организаций Краснодарского края и выплату целевых стипендий.

## Статья 17. Базовые площадки профессиональных образовательных организаций

1. Организациям всех форм собственности, расположенным на территории Краснодарского края и участвующим в подготовке квалифицированных кадров для хозяйственного комплекса Краснодарского края, а также их переподготовке и (или) повышении квалификации на базе государственных профессиональных образовательных организаций Краснодарского края, может быть присвоен статус базовой площадки профессиональной образовательной организации (далее также - базовая площадка).

2. Условиями присвоения статуса базовой площадки профессиональной образовательной организации являются:

1) участие в разработке программ теоретического, производственного обучения и производственной практики государственной профессиональной образовательной организации Краснодарского края, адаптированных к условиям производственного процесса на базовой площадке;

2) участие представителей базовой площадки в итоговой аттестации выпускников государственной профессиональной образовательной организации Краснодарского края;

3) оказание базовой площадкой помощи государственной профессиональной образовательной организации Краснодарского края в ремонте зданий, сооружений и оборудования, в материально-техническом обеспечении учебно-производственных мастерских и полигонов, в создании и оснащении оборудованием и инструментами учебных цехов и участков, необходимых для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

4) безвозмездное предоставление базовой площадкой необходимых помещений, оборудования, техники, приборов, инструментов и материалов для учебных целей и производственного обучения;



5) оказание базовой площадкой помощи в обеспечении научно-технической информацией, техническими регламентами и научно-технической литературой;

6) оказание базовой площадкой содействия государственной профессиональной образовательной организации Краснодарского края в разработке технологических процессов, нормировании труда, обеспечении технической документацией, создании для обучающихся безопасных условий труда и учебы и поддержании этих условий;

7) обеспечение базовой площадкой проведения производственного обучения и производственной практики обучающихся в государственной профессиональной образовательной организации Краснодарского края в соответствии с учебными программами на рабочих местах, оснащенных современным оборудованием, с применением прогрессивных технологий и высоким уровнем организации труда.

3. Порядок присвоения организациям статуса базовой площадки профессиональной образовательной организации, а также порядок взаимодействия базовой площадки с государственной профессиональной образовательной организацией Краснодарского края и органом исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющим государственное управление в сфере образования, утверждаются высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края.

4. Базовой площадке профессиональной образовательной организации могут оказываться меры государственной поддержки в порядке, установленном нормативными правовыми актами Краснодарского края.

Статья 18. Контрольные цифры приема на обучение в профессиональные образовательные организации за счет средств краевого бюджета

1. Число обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств краевого бюджета определяется на основе контрольных цифр приема на обучение по профессиям, специальностям и направлениям подготовки с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития экономики Краснодарского края.

Органы исполнительной власти Краснодарского края осуществляют мониторинг потребности отраслевых организаций в квалифицированных кадрах на среднесрочный и долгосрочный период в порядке, установленном уполномоченным органом исполнительной власти, осуществляющим деятельность в области содействия занятости населения.

2. Контрольные цифры приема на обучение за счет средств краевого бюджета распределяются по результатам публичного конкурса и устанавливаются для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования.

3. Порядок установления для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, контрольных цифр приема на обучение за счет средств краевого бюджета утверждается высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края.

## **Глава 5. Дополнительное образование**

Статья 19. Дополнительное образование детей и взрослых в Краснодарском крае

1. Дополнительное образование детей и взрослых в Краснодарском крае направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, а также способствует выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в очной, заочной и дистанционной формах обучения в порядке, предусмотренном Федеральным законом.

Статья 20. Дополнительное профессиональное образование в Краснодарском крае

1. Дополнительное профессиональное образование в Краснодарском крае направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки в порядке, определенном Федеральным законом.

3. Межведомственную координацию в области дополнительного профессионального образования обеспечивает орган исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

## **Глава 6. Меры социальной поддержки обучающихся**

### **Статья 21. Меры социальной поддержки обучающихся**

Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы за счет средств краевого и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, имеют право на следующие дополнительные меры социальной поддержки:

- 1) пользование учебниками и учебными пособиями, средствами обучения и воспитания;
- 2) обеспечение питанием и вещевым имуществом;
- 3) стипендии и другие денежные выплаты;
- 4) обучение на дому и (или) в медицинских организациях обучающихся, нуждающихся в длительном лечении.

### **Статья 22. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания**

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы, бесплатно предоставляются на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

2. Орган исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющий государственное управление в сфере образования, организует обеспечение государственных образовательных организаций Краснодарского края и муниципальных образовательных организаций учебниками и учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.

Иные органы исполнительной власти Краснодарского края, наделенные государственными полномочиями в сфере образования, организуют обеспечение государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края, в отношении которых указанные органы осуществляют функции и полномочия учредителей, учебниками и учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.

3. Орган исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющий государственное управление в сфере образования, обеспечивает государственные гарантии обучающихся в муниципальных дошкольных образовательных организациях на пользование учебными пособиями, средствами обучения и воспитания путем предоставления местным бюджетам субвенций из краевого бюджета.

4. Орган исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющий государственное управление в сфере образования, обеспечивает государственные гарантии обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях на пользование учебниками и учебными пособиями, средствами обучения и воспитания путем предоставления местным бюджетам субвенций из краевого бюджета.

### Статья 23. Обеспечение питанием и вещевым имуществом

1. Право на бесплатное питание в государственных образовательных организациях Краснодарского края имеют:

1) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие программы общего образования;

2) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

3) обучающиеся, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования с одновременным проживанием в государственных образовательных организациях Краснодарского края;

4) обучающиеся, осваивающие образовательные программы дополнительного образования в области искусств и проживающие в образовательных организациях для одаренных детей;

5) обучающиеся, осваивающие программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

2. Органы исполнительной власти Краснодарского края могут предоставлять бесплатное питание обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Порядок отнесения обучающихся в образовательных организациях к категории обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, для реализации ими права на предоставление бесплатного питания, а также порядок предоставления и рассмотрения заявлений и ходатайств о предоставлении бесплатного питания устанавливаются органом исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющим

государственное управление в области социальной поддержки и социального обслуживания населения.

3. Обеспечение питанием обучающихся в государственных образовательных организациях Краснодарского края за счет средств краевого бюджета осуществляется в порядке и по нормативам, установленным органом исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющим государственное управление в области социальной поддержки, социального обслуживания населения.

4. Обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем в соответствии с законодательством Краснодарского края.

5. Обучающиеся государственных образовательных организаций Краснодарского края по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, обеспечиваются вещевым имуществом (обмундированием), в том числе форменной одеждой, за счет средств краевого бюджета в порядке, установленном высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края.

#### Статья 24. Стипендии и другие денежные выплаты обучающимся

1. Стипендией признается денежная выплата, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ.

2. Обучающимся по очной форме обучения в государственных профессиональных образовательных организациях Краснодарского края и в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и получивших государственное задание предоставляются стипендии за счет средств краевого бюджета в соответствии с Федеральным законом.

3. Размеры государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии, определяемые организациями, указанными в части 2 настоящей статьи, не могут быть меньше нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета,

установленных в законе Краснодарского края о краевом бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

4. Порядок назначения и выплаты обучающимся за счет средств краевого бюджета по очной форме обучения государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии устанавливается высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края.

Размер стипендиального фонда определяется исходя из общего числа обучающихся за счет средств краевого бюджета по очной форме обучения и нормативов, указанных в части 3 настоящей статьи.

5. В целях осуществления материальной поддержки обучающихся за счет средств краевого бюджета по очной форме в государственных образовательных организациях устанавливается дополнительное финансирование к стипендиальному фонду государственных образовательных организаций Краснодарского края в размере не менее 15 процентов.

Статья 25. Организация обучения на дому и (или) в медицинских организациях обучающихся, нуждающихся в длительном лечении

1. Уполномоченные органы исполнительной власти Краснодарского края устанавливают порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и (или) в медицинских организациях.

2. Указанный порядок должен гарантировать доступность обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях для всех обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов, проживающих на территории Краснодарского края.

Статья 26. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, может быть организовано в отдельных классах, группах образовательных организаций, в иных организациях, осуществляющих обучение по указанным программам, в рамках государственного (муниципального) задания на оказание услуг.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти Краснодарского края для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием.

Порядок обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем определяется высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края.

7. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

8. Органы государственной власти Краснодарского края обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Порядок обучения, а также меры социальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) устанавливаются высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края.

9. Профессиональными образовательными организациями Краснодарского края, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

10. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством Краснодарского края в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

11. Органы государственной власти Краснодарского края обеспечивают подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействуют привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Статья 27. Меры поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности

1. В настоящем Законе к лицам, проявившим выдающиеся способности, относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального



развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте (в том числе относящиеся к категории одаренных детей и талантливой молодежи).

2. Органы государственной власти Краснодарского края осуществляют мероприятия, направленные на выявление, развитие и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности (в том числе одаренных детей и талантливой молодежи).

3. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, органами исполнительной власти Краснодарского края организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия, а также краевые этапы всероссийских и международных конкурсных мероприятий (далее также - конкурсы).

4. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в региональных олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается.

5. Порядок организации и проведения конкурсов, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, устанавливается высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края.

Координацию работы по организации и проведению краевых конкурсов, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, обеспечивает орган исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

6. Формы поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности (в том числе одаренных детей, талантливой молодежи), определяются законодательством Краснодарского края.

7. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в Краснодарском крае создаются государственные образовательные организации Краснодарского края, имеющие право на реализацию основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций, а также специализированные структурные подразделения образовательных организаций. Порядок комплектования указанных

образовательных организаций обучающимися устанавливается органами исполнительной власти Краснодарского края.

#### Статья 28. Дополнительные меры социальной поддержки обучающихся

1. Обучающимся общеобразовательных организаций, обучающимся по очной форме обучения в государственных профессиональных образовательных организациях Краснодарского края и образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Краснодарского края, предоставляется льгота в виде 50-процентной скидки от действующего тарифа на проезд железнодорожным транспортом общего пользования в пригородном сообщении на территории Краснодарского края в порядке, установленном высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края.

2. Нуждающимся в жилой площади обучающимся по основным образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют жилые помещения в общежитии при наличии соответствующего специализированного жилищного фонда у таких организаций в порядке, установленном локальными нормативными актами этих организаций на основании примерного положения, утвержденного органом исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

3. Для обучающихся за счет средств краевого бюджета в государственных профессиональных образовательных организациях Краснодарского края организуется проведение бесплатных медицинских осмотров перед прохождением производственной практики за счет средств краевого бюджета.

### **Глава 7. Меры социальной поддержки педагогических работников**

#### Статья 29. Оплата труда педагогических работников

Оплата труда педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу определяется в соответствии с Федеральным законом, правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Краснодарского края, органов местного самоуправления в Краснодарском крае.

Статья 30. Возмещение расходов педагогических работников в сельской местности

1. Педагогическим работникам государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), за счет бюджетных ассигнований бюджета Краснодарского края предоставляется компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.

2. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам, устанавливаются законодательством Краснодарского края и обеспечиваются за счет средств краевого бюджета.

Статья 31. Компенсация за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена

1. Педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим по решению уполномоченных органов государственной власти в проведении единого государственного экзамена в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения единого государственного экзамена, предоставляются гарантии и компенсации, установленные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права.

2. Педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена, выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена. Размер и порядок выплаты указанной компенсации устанавливаются исполнительным органом государственной власти Краснодарского края, осуществляющим государственное управление в сфере образования, за счет бюджетных ассигнований бюджета Краснодарского края, выделяемых на проведение единого государственного экзамена.

## **Глава 8. Заключительные положения**

Статья 32. Переходные положения

1. Со дня вступления в силу настоящего Закона до 1 января 2016 года:

1) под обучающимися в настоящем Законе понимаются воспитанники, учащиеся и студенты, указанные в пунктах 1-3 части 1 статьи 33 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2) обучающиеся на момент вступления в силу настоящего Закона в государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования Краснодарского края пользуются правами,

предусмотренными для обучающихся в государственных профессиональных организациях;

3) государственные образовательные учреждения начального профессионального образования Краснодарского края, осуществляющие образовательную деятельность на момент вступления в силу настоящего Закона, могут осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

4) на государственные образовательные учреждения начального профессионального образования распространяются положения пункта 1 статьи 10 настоящего Закона до их переименования в соответствии с положениями статьи 108 Федерального закона.

2. Со дня вступления в силу настоящего Закона до 1 января 2014 года высший исполнительный орган государственной власти Краснодарского края осуществляет:

1) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных организаций, расходов на учебники и учебные, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых за счет средств местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными органами государственной власти Краснодарского края;

2) финансовое обеспечение получения гражданами начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в имеющих государственную аккредитацию частных общеобразовательных организациях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных организаций, расходов на учебники и учебные, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) в соответствии с нормативами, установленными органами государственной власти Краснодарского края;

3) финансовое обеспечение получения гражданами дошкольного образования в имеющих государственную аккредитацию частных общеобразовательных организациях в размере, необходимом для реализации образовательных программ дошкольного образования в части финансирования расходов на оплату труда педагогических работников, расходов на учебные, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, игры, игрушки, расходные материалы в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций.

Статья 33. Признание утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Краснодарского края

Со дня вступления в силу настоящего Закона признать утратившими силу:

- 1) Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 года № 828-КЗ "Об образовании";
- 2) Закон Краснодарского края от 13 февраля 2006 года № 989-КЗ "О внесении изменения в статью 16 Закона Краснодарского края "Об образовании";
- 3) Закон Краснодарского края от 6 апреля 2006 года № 1009-КЗ "О внесении изменений в Закон Краснодарского края "Об образовании";
- 4) Закон Краснодарского края от 13 ноября 2006 года № 1129-КЗ "О внесении изменения в статью 8 Закона Краснодарского края "Об образовании";
- 5) Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 года № 1151-КЗ "О внесении изменений в статьи 8 и 16 Закона Краснодарского края "Об образовании";
- 6) Закон Краснодарского края от 6 марта 2007 года № 1199-КЗ "О внесении изменений в Закон Краснодарского края "Об образовании";
- 7) Закон Краснодарского края от 25 июля 2007 года № 1289-КЗ "О внесении изменения в статью 16 Закона Краснодарского края "Об образовании";
- 8) Закон Краснодарского края от 27 сентября 2007 года № 1327-КЗ "О внесении изменения в статью 13 Закона Краснодарского края "Об образовании";
- 9) Закон Краснодарского края от 6 февраля 2008 года № 1383-КЗ "О внесении изменений в Закон Краснодарского края "Об образовании";
- 10) Закон Краснодарского края от 11 ноября 2008 года № 1577-КЗ "О внесении изменений в Закон Краснодарского края "Об образовании";

- 11) Закон Краснодарского края от 8 декабря 2008 года № 1609-КЗ "О внесении изменения в статью 8 Закона Краснодарского края "Об образовании";
- 12) Закон Краснодарского края от 3 апреля 2009 года № 1710-КЗ "О внесении изменений в Закон Краснодарского края "Об образовании";
- 13) Закон Краснодарского края от 2 июля 2009 года № 1770-КЗ "О внесении изменений в Закон Краснодарского края "Об образовании";
- 14) статью 12 Закона Краснодарского края от 23 июля 2009 года № 1820-КЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Краснодарского края";
- 15) Закон Краснодарского края от 3 февраля 2010 года № 1906-КЗ "О внесении изменений в Закон Краснодарского края "Об образовании";
- 16) Закон Краснодарского края от 7 декабря 2010 года № 2120-КЗ "О внесении изменений в Закон Краснодарского края "Об образовании";
- 17) Закон Краснодарского края от 11 февраля 2011 года № 2178-КЗ "О внесении изменений в Закон Краснодарского края "Об образовании";
- 18) статью 1 Закона Краснодарского края от 1 марта 2011 года № 2198-КЗ "О внесении изменений в некоторые законодательные акты Краснодарского края";
- 19) Закон Краснодарского края от 13 декабря 2011 года № 2400-КЗ "О внесении изменений в Закон Краснодарского края "Об образовании";
- 20) статьи 1 и 3 Закона Краснодарского края от 26 марта 2012 года № 2470-КЗ "О внесении изменений в некоторые законодательные акты Краснодарского края";
- 21) Закон Краснодарского края от 3 октября 2008 года № 1566-КЗ "О начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании в Краснодарском крае";
- 22) Закон Краснодарского края от 7 декабря 2010 года № 2123-КЗ "О внесении изменения в статью 8 Закона Краснодарского края "О начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании в Краснодарском крае";
- 23) статьи 1 и 2 Закона Краснодарского края от 1 августа 2012 года № 2573-КЗ "О внесении изменений в Закон Краснодарского края "Об образовании" и

Закон Краснодарского края "О начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании в Краснодарском крае".

Статья 34. Вступление в силу настоящего Закона

1. Настоящий Закон вступает в силу с 1 сентября 2013 года, за исключением пункта 4 статьи 3, пунктов 3 и 6 части 2 статьи 4, части 3 статьи 22 настоящего Закона.

2. Положения пункта 4 статьи 3, пунктов 3 и 6 части 2 статьи 4, части 3 статьи 22 настоящего Закона вступают в силу с 1 января 2014 года.

**Приказ Министерства образования и  
науки Российской Федерации  
(Минобрнауки России) от 17 октября 2013  
г. N 1155 г. Москва**

**"Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования"**

Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

**Регистрационный N 30384**

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377), **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:  
от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);  
от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный N 22303).
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

**Министр**

**Д. Ливанов**

Приложение

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).



Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе - Организации).

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации<sup>1</sup> и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup>, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.3. В Стандарте учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.7. Стандарт является основой для:

- 1) разработки Программы;
- 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);
- 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- 5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- 6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

1.8. Стандарт включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

## **II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему**

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.

2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.4. Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ<sup>3</sup>.

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группях различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продленного дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания<sup>4</sup> детей в Организации.

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,

восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.11.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Организации или Группы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

2.11.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.12. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

### **III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>5</sup>;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.



3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:  
непосредственное общение с каждым ребенком;  
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:  
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  
недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:  
создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;  
развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  
развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:  
создание условий для овладения культурными средствами деятельности;  
организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;  
поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  
оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

3.2.8. Организация должна создавать возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

3.4.3. При работе в Группях для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.4. При организации инклюзивного образования:

при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации<sup>6</sup>, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

3.6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

3.6.2. Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3.6.3. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

#### **IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской

Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>7</sup>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>8</sup>.

4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

<sup>1</sup> *Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 1, ст. 1, ст. 2.*

<sup>2</sup> *Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI.*

<sup>3</sup> *Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).*

<sup>4</sup> При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

<sup>5</sup> Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

<sup>6</sup> Статья 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3802; 2004, N 35, ст. 3607; N 52, ст. 5274; 2007, N 27, ст. 3213, 3215; 2009, N 18, ст. 2151; N 51, ст. 6163; 2013, N 14, ст. 1666; N 27, ст. 3477).

<sup>7</sup> С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

<sup>8</sup> Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).