***Консультация для педагогов на тему: «Детский сад для всех и каждого.***

***РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ДОУ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **[https://sites.google.com/site/sajtkuznecovojla/_/rsrc/1449072154233/detskij-sad-dla-vseh-i-kazdogo-prr--sreda/50.jpg?height=315&width=320](https://sites.google.com/site/sajtkuznecovojla/detskij-sad-dla-vseh-i-kazdogo-prr--sreda/50.jpg?attredirects=0)**  **«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не**  **оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы**  **в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой**  **труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить –**  **развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный**  **рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы»**  **Е. И. Тихеева.** ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА –*** совокупность условий,  целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного  образования и развития детей.  ***РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА*** –  часть образовательной среды, представленная специально организованным  пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами,  оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста  в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и  укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их  развития.  Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ  на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового  Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)  к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного  образования.  ***Педагоги нашего детского сада постарались организовать***  ***развивающую предметно-пространственную среду согласно***  ***п.33. приказа Министерства образования и науки РФ от 17***  ***октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального***  ***государственного***  ***образовательного стандарта дошкольного образования"***  ***Развивающая предметно-пространственная среда***  ***обеспечивает*** возможность общения и совместной деятельности детей  (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной  активности детей, а также возможности для уединения.  ***Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:***   * реализацию различных образовательных программ; * в случае организации инклюзивного образования - необходимые для * него условия; * учёт национально-культурных, климатических условий, в которых * осуществляется образовательная деятельность; * учёт возрастных особенностей детей.   Постарались сделать развивающую предметно-пространственную среду  групп:   * содержательно-насыщенной, * трансформируемой, * полифункциональной, * вариативной, * доступной * безопасной.   ***Образовательное пространство групп оснащено*** средствами  обучения и воспитания: техническими, расходным, игровым, спортивным,  оздоровительным оборудованием, инвентарём.  ***Образовательное пространство групп обеспечивает:***   * игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям * материалами (в том числе с песком и водой); * двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой * моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; * эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с * предметно-пространственным окружением; * возможность самовыражения детей.   ***Педагоги имеют возможность менять предметно-***  ***пространственную среду*** в зависимости от образовательной ситуации,  в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.  В группах имеется детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы,  природный материал, пригодных для использования в разных видах  детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в  детской игре).  ***В группах организованы различные пространства***(для игры,  конструирования, уединения и пр.), а также представлены разнообразные  материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный  выбор детей; игровой материал периодически сменяется, появляются  новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную  и исследовательскую активность детей.  ***Детям обеспечен свободный доступ*** к играм, игрушкам, материалам,  пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности  ***Материалы, пособия, оборудование исправно и безопасно в***  ***использовании.***  Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой  возрастной группы в нашем ДОУ, мы учитывали психологические  основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно  -образовательного процесса, дизайн и эргономику современной  среды дошкольного учреждения и психологические особенности  возрастной группы, на которую нацелена данная среда.  **Рассмотрим РПС по образовательным областям:**  ***Познавательное развитие***   |  | | --- | | ***Природный уголок*** **служит не**  **только украшением группы, но и местом для саморазвития**  **дошкольников. Воспитатели подобрали и разместили в нем**  **растения, требующие разных способов ухода, приготовили**  **необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для**  **рыхления, пульверизаторы.**  **В природных уголках размещаются детские поделки из**  **природного материала, экспонаты природы,**  **икебаны, гармонично расставленные на полках.**  **Предусмотренные здесь же подставки на роликах для кашпо**  **с цветами позволят даже детям легко перемещать растения по**  **группе и ухаживать за ними.**  **С подгруппой дошкольников воспитатели проводят в**  **природных уголках наблюдения, простые опыты и занятия**  **природоведческого характера.**  **Неизменной популярностью у дошкольников пользуется**  ***центр науки или исследовательский центр*, представляющий**  **собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые**  **разные природные материалы: мел, песок, глина, камни,**  **ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус,**  **лабораторное оборудование, мерная посуда – все это**  **вызывает у детей особый интерес. Для познавательного**  **развития подбрана специальную детскую литературу,**  **пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов.**  **На стендах в форме книги дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.**  ***В уголках «Математики»* представлен разнообразный**  **занимательный материал с тем, чтобы каждый ребенок смог**  **выбрать для себя игру по интересам. Это настольно печатные игры: логические таблицы, лабиринты, «Геометрический мир», «Запомина-йка»,**  **«Подбери схему»; игры для развития логического**  **мышления: уникуб, кубики Никитина, развивающие игры**  **Воскобовича, блоки Дьенеша, уникуб, «составь узор»; игры на**  **составление целого из частей – сложи квадрат; домино**  **«Цвет и форма». Все они интересны и занимательны.**  **В специальных альбомах накапливается занимательный**  **материал из детских журналов, популярных сборников,**  **книг по занимательной математике.**  **Рассмотрим** |   ***Речевое развитие***   |  | | --- | | ***«В пустых стенах ребенок не заговорит….»***  ***Е. И. Тихеева.***    **Одно из условий для полноценного речевого развития детей**  **предусматривает обеспечение развивающей предметно–**  **пространственной среды в ДОУ.**  **Насыщая групповое пространство, педагоги заботятся в**  **первую очередь о том, чтобы дети в группе могли**  **удовлетворить свои важные жизненные потребности в**  **движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками.**  **Группы оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал,**  **обеспечивающий более высокий уровень речевого развития**  **детей.**  **В группах представлены:**   * **картотеки предметных картинок для автоматизации**   **и дифферентации звуков.**   * **материалы для звукового, слогового анализа слов, анализа предложений.** * **дидактический игры (на составление слов из слогов,** * **составление простого предложения, на умение находить** * **место звука в слове) .** * **книги для чтения.** * **кассы с буквами.** * **пособия для развития мелкой моторики: прописи,** * **шнуровки, пальчиковые игры.** * **альбомы или подборка иллюстраций по темам (домашние** * **животные, птицы) .** * **лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических и настольных игр.** * **книги раскраски по изучаемым темам.** * **игры по развитию связной речи детей.**   **Наполнение речевой развивающей среды определяется**  **приоритетной линией речевого развития детей каждого**  **возраста.**    [https://lh3.googleusercontent.com/-xeL7vW1S1LM/VliZycKO6OI/AAAAAAAAAIU/B_juCvIPQV8/s320/7.jpg](https://picasaweb.google.com/106166647544746726550/2015112704#6221891977043962082)[https://lh3.googleusercontent.com/-v2SdroI2qPU/VlibOOcysvI/AAAAAAAAAUU/2pnKMzLn_9U/s320/DSC01787.JPG](https://picasaweb.google.com/106166647544746726550/2015112711#6221893553911673586) | |

***Социально-коммуникативное развитие***

|  |
| --- |
| ***[https://sites.google.com/site/sajtkuznecovojla/_/rsrc/1448698209736/socialno-kommunikativnoe-razvitie/42001630.20d7aykiw7.W665.jpg?height=240&width=320](https://sites.google.com/site/sajtkuznecovojla/socialno-kommunikativnoe-razvitie/42001630.20d7aykiw7.W665.jpg?attredirects=0)***  ***В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр*–**  **"Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье" и т.д.**  **Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для**  **реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и**  **изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал**  **позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые**  **игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по**  **знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые**  **условия.**  ***Наиболее ценными являются игрушки*, они**  **соответствуют техническому регламенту о**  **безопасности продукции, предназначенные для детей. Они**  **ценны, игрушки обладают полифункциональностью, то есть они используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом**  **игры в разных функциях, способствуя развитию**  **творчества, воображению, знаковой символической**  **функцией мышления. Игрушки используются группой**  **воспитанников, а также взрослого и ребенка, строятся коллективные постройки, совместные игры. Все игрушки в группе обладают**  **дидактическими свойствами. Они несут в себе способы**  **обучения ребенка: конструирования, ознакомление с**  **цветом и формой, содержит механизм**  **программированного контроля (электронные игрушки).**  **Некоторые игрушки принадлежат к изделиям**  **художественных промыслов. Эти игрушки**  **являются средством художественно-эстетического**  **развития ребенка, приобщая его к миру искусства и**  **знакомству с народным художественным творчеством.**  ***Уголоки безопасности дорожного движения* интересены в**  **первую очередь мальчикам. Они оснащены**  **необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения.**  **Это всевозможные игрушки – транспортные средства,**  **светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием**  **служитат напольные коврики с разметкой улиц и дорог.**  ***Работая в патритотических уголках,* дети изучают**  **семью, родной край, а это основа воспитания патриотизма**  **. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают**  **дефицитом знаний о семье и родном крае. Чтобы детям**  **было интересно знакомиться с**  **интересеный материал и преподносят его**  **доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что**  **детей окружает, что они могут непосредственно**  **наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.**  **Оборудование уголков по нравственно-патриотическому**  **воспитанию включают в себя:**   * **Фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья»** * **, «Родословное древо», «Мой детский сад», «Где мы с** * **мамами гуляем» и т. д.** * **Фотоальбомы о достопримечательностях города:** * **«Природа родного края», Промышленность нашего** * **города», «Культурные центры нашего города» и т. д.** * **Фотоальбомы о столице нашей Родины, о природе России,** * **о центральных городах России и их** * **достопримечательностя, о** * **разных странах и континентах и т. д.** * **Символика России (Флаг, герб, гимн), карта мира, глобус** * **Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой)**     **Таким образом, разнообразие и богатство**  **сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к**  **каждому центру в**  **группе способствуют эмоциональному и**  **интеллектуальному развитию воспитанников.**  [https://lh3.googleusercontent.com/-lrKv6VkSbzY/VliaCUNYktI/AAAAAAAAAKo/DhegCh2YNUg/s320/20151126_101419.jpg](https://picasaweb.google.com/106166647544746726550/2015112706#6221892249787601618)[https://lh3.googleusercontent.com/-A_jrVIFJh0I/VliaDi1VKcI/AAAAAAAAALI/mjEjLk_HZ9M/s320/SDC17308.JPG](https://picasaweb.google.com/106166647544746726550/2015112706#6221892270893115842)  [https://lh3.googleusercontent.com/-ozlYGUs_la0/VliaDFtjEBI/AAAAAAAAALA/Qkxu1wcIm1I/s320/SDC17307.JPG](https://picasaweb.google.com/106166647544746726550/2015112706#6221892263075844114)  [https://lh3.googleusercontent.com/-zIGsUErYUxY/VliaKhg5snI/AAAAAAAAAL4/9kH9pwBb7F0/s320/SDC17304.JPG](https://picasaweb.google.com/106166647544746726550/2015112707#6221892390798078578)[https://lh3.googleusercontent.com/-2xwVSXDHo3Y/VliaKrEyYpI/AAAAAAAAAL0/6rzromBvPT0/s320/DSCN4619.JPG](https://picasaweb.google.com/106166647544746726550/2015112707#6221892393364513426) |

***Художественно-эстетическое развитие***

|  |
| --- |
| ***Театральный уголок*** **– важный объект развивающей среды,**  **с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно**  **театрализованная деятельность помогает сплотить группу,**  **объединить детей интересной идеей, новой для них деятельность**  **ю. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя**  **неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые**  **становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел**  **в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу.**  **В наших театральных уголках размещаются ширмы,**  **маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагоги вместе с**  **воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с**  **радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают**  **в роли зрителей.**    **Для *центров искусства "Юный художник"* отведены самые**  **светлые, хорошо освещенные в группе места. Здесь**  **воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют**  **аппликационные работы. Полки заполнены необходимым**  **изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки,**  **акварель, тушь, гуашь и сангина. Дидактические игры, бумага**  **разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные**  **впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь**  **же есть место для небольшой выставки с образцами народного**  **художественного промысла.**  **Детские работы (рисунки, поделки и коллажи)**  **выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Творческие**  **идеи", к которому имеется свободный доступ. Нередко здесь**  **же организуются персональные выставки работ того или иного**  **ребенка. Наряду с детскими работами вывешиваются**  **иллюстрации известных художников, что повышает самооценку**  **воспитанников и способствует их самоутверждению.**    ***Строительные центры,*хотя и сосредоточены в одном**  **месте и занимают немного пространства, достаточно мобилены.**  **Практичность их состоит в том, что легкие**  **перегородки-тумбы легко перемещаются в любое**  **место. Содержимое строительного уголка (конструкторы**  **разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный**  **строительный материал, схемы и чертежи построек)**  **позволяет организовать конструктивную деятельность с**  **большой группой воспитанников, подгруппой и**  **индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности**  **(в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).**    **Хорошо организованные *музыкальные уголки* способствуют поддержанию эмоционального благополучия детей и их эстетическому**  **развитию. Огромное значение для развития у детей**  **самостоятельности, инициативности в музыкальной**  **деятельности имеет оборудование, пособия, которые**  **успешно используются детьми в их самостоятельных и специально организованных музыкально-творческих проявлениях.**  **В наших музыкальных зонах представлены:**  **1.Материал для творческих сюжетно-ролевых игр —**  **мягкие игрушки, иллюстрации, бутафор­ские музыкальные**  **инструменты, пособия типа лото и т.п. (бутафорские**  **музыкальные игрушки предназначаются для создания**  **игровой ситуации, при которой дети, фантазируя,**  **представляют себя музыкантами.**  **2.Детские музыкальные игрушки и инструменты для**  **творческого музицирования:**  **· с хроматическим рядом, диатоническим пентатоническим**  **рядом (пианино, металлофон, аккордеон, флейта и др.);**  **· с фиксированной мелодией (шарманки, ор­ганчики);**  **· с одним фиксированным звуком (дудки):**  **· шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы и др.)**  **3.Музыкально-дидактические игры и пособия: нотное лото, нотный стан, лесенка, геометрические фигуры для условного обозначе­ния частей произведения и др. Эти пособия**  **используются для развития сенсорных музы­кальных**  **способностей, знакомства с элемен­тами нотой грамоты**  **(чаще всего по пособию Н. А. Ветлугиной «Музыкальный**  **букварь»).**  **4. Аудиовизуальные пособия: диапозитивы, компакт-диски,**  **фонограммы, аудио и видео­кассеты, видеодиски).** |

***Физическое развитие***

|  |
| --- |
| ***«Здоровье свыше нам дано, Учись, малыш, беречь его!»***  **Одной из приоритетных задач формирования здорового**  **образа жизни у детей дошкольного возраста является создание**  **мотивации, обучение и привитие навыков здорового образа**  **жизни.**  **Важным направлением в формировании у детей основ**  **здорового образа жизни является правильно**  **организованная предметно-пространственная среда,**  **прежде всего это двигательная предметно-развивающая**  **среда.**  **В нашем детском саду она носит развивающий**  **характер, разнообразна, динамична,**  **трансформируема, полифункциональна.**  **При проектировании предметно-пространственной среды,**  **способствующей формированию здорового образа жизни**  **детей дошкольников, мы учли следующие факторы:**   1. **индивидуальные социально-психологические особенности** 2. **детей;**   **2) особенности их эмоционально-личностного развития;**  **3) индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и**  **потребности;**  **4) особенности физического развития и здоровья детей.**    ***В группах и физкультурном зале имеется***  ***нестандартное оборудование,* сделанное руками педагогов. Нестандартное оборудование позволяет внести элементы новизны,**  **необычности. Яркий цвет спортивного инвентаря**  **способствует повышению интереса детей к играм и**  **упражнениям, придает необходимую эмоциональную окраску,**  **стимулирует их двигательное творчество.**  **Нестандартное оборудование является многофункциональным,**  **удовлетворяет принципу гибкого зонирования, позволяет**  **учитывать п**  **оловые и возрастные особенности детей.**  **Отвечает санитарно-гигиеническим,**  **анатомо-физиологическим, психологическим и**  **эстетическим требованиям и нормам.**  ***Созданная пространственно-развивающая среда позволяет***  ***нам организовать разнообразные формы оздоровительной***  ***работы.***  **Яркие, веселые, с нестандартным дизайнерским решением,**  **нетрафаретным оборудованием физкультурные**  **уголки лаконично и гармонично вписываются в**  **пространство групповых комнат. Они пользуется**  **популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и**  **закреплять разные виды движений: прыжки с**  **продвижением по извилистой дорожке, подлезание под**  **угу, игры с мячом, метание в цель и т. п.**  **Увеличение двигательной активности оказывает**  **благоприятное влияние на физическое и умственное**  **развитие, состояние здоровья детей.** |