***Консультация для педагогов на тему: «Детский сад для всех и каждого.***

***РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ДОУ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **https://sites.google.com/site/sajtkuznecovojla/_/rsrc/1449072154233/detskij-sad-dla-vseh-i-kazdogo-prr--sreda/50.jpg?height=315&width=320****«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не** **оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы** **в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой** **труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить –** **развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный** **рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы»****Е. И. Тихеева.** ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА –*** совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.***РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА*** – часть образовательной среды, представленная специально организованным  пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны иукрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.***Педагоги нашего детского сада постарались организовать*** ***развивающую предметно-пространственную среду согласно*** ***п.33. приказа Министерства образования и науки РФ от 17*** ***октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального*** ***государственного*** ***образовательного стандарта дошкольного образования"******Развивающая предметно-пространственная среда*** ***обеспечивает*** возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.***Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**** реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования - необходимые для
* него условия;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых
* осуществляется образовательная деятельность;
* учёт возрастных особенностей детей.

Постарались сделать развивающую предметно-пространственную среду групп:* содержательно-насыщенной,
* трансформируемой,
* полифункциональной,
* вариативной,
* доступной
* безопасной.

***Образовательное пространство групп оснащено*** средствами обучения и воспитания: техническими, расходным, игровым, спортивным,оздоровительным оборудованием, инвентарём.***Образовательное пространство групп обеспечивает:**** игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям
* материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой
* моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с
* предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

***Педагоги имеют возможность менять предметно-******пространственную среду*** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.В группах имеется детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природный материал, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).***В группах организованы различные пространства***(для игры, конструирования, уединения и пр.), а также представлены разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; игровой материал периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.***Детям обеспечен свободный доступ*** к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности***Материалы, пособия, оборудование исправно и безопасно в*** ***использовании.***Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в нашем ДОУ, мы учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.**Рассмотрим РПС по образовательным областям:*****Познавательное развитие***

|  |
| --- |
| ***Природный уголок*** **служит не** **только украшением группы, но и местом для саморазвития** **дошкольников. Воспитатели подобрали и разместили в нем** **растения, требующие разных способов ухода, приготовили** **необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для** **рыхления, пульверизаторы.****В природных уголках размещаются детские поделки из** **природного материала, экспонаты природы,** **икебаны, гармонично расставленные на полках.** **Предусмотренные здесь же подставки на роликах для кашпо** **с цветами позволят даже детям легко перемещать растения по** **группе и ухаживать за ними.****С подгруппой дошкольников воспитатели проводят в** **природных уголках наблюдения, простые опыты и занятия** **природоведческого характера.****Неизменной популярностью у дошкольников пользуется*****центр науки или исследовательский центр*, представляющий** **собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые** **разные природные материалы: мел, песок, глина, камни,** **ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус,** **лабораторное оборудование, мерная посуда – все это** **вызывает у детей особый интерес. Для познавательного** **развития подбрана специальную детскую литературу,** **пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов.** **На стендах в форме книги дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.*****В уголках «Математики»* представлен разнообразный** **занимательный материал с тем, чтобы каждый ребенок смог****выбрать для себя игру по интересам. Это настольно печатные игры: логические таблицы, лабиринты, «Геометрический мир», «Запомина-йка»,** **«Подбери схему»; игры для развития логического** **мышления: уникуб, кубики Никитина, развивающие игры** **Воскобовича, блоки Дьенеша, уникуб, «составь узор»; игры на****составление целого из частей – сложи квадрат; домино** **«Цвет и форма». Все они интересны и занимательны.****В специальных альбомах накапливается занимательный** **материал из детских журналов, популярных сборников,** **книг по занимательной математике.****Рассмотрим**  |

***Речевое развитие***

|  |
| --- |
| ***«В пустых стенах ребенок не заговорит….»*** ***Е. И. Тихеева.*****Одно из условий для полноценного речевого развития детей** **предусматривает обеспечение развивающей предметно–****пространственной среды в ДОУ.****Насыщая групповое пространство, педагоги заботятся в** **первую очередь о том, чтобы дети в группе могли** **удовлетворить свои важные жизненные потребности в** **движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками.** **Группы оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал,** **обеспечивающий более высокий уровень речевого развития** **детей.****В группах представлены:*** **картотеки предметных картинок для автоматизации**

**и дифферентации звуков.*** **материалы для звукового, слогового анализа слов, анализа предложений.**
* **дидактический игры (на составление слов из слогов,**
* **составление простого предложения, на умение находить**
* **место звука в слове) .**
* **книги для чтения.**
* **кассы с буквами.**
* **пособия для развития мелкой моторики: прописи,**
* **шнуровки, пальчиковые игры.**
* **альбомы или подборка иллюстраций по темам (домашние**
* **животные, птицы) .**
* **лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических и настольных игр.**
* **книги раскраски по изучаемым темам.**
* **игры по развитию связной речи детей.**

**Наполнение речевой развивающей среды определяется** **приоритетной линией речевого развития детей каждого** **возраста.**https://lh3.googleusercontent.com/-xeL7vW1S1LM/VliZycKO6OI/AAAAAAAAAIU/B_juCvIPQV8/s320/7.jpghttps://lh3.googleusercontent.com/-v2SdroI2qPU/VlibOOcysvI/AAAAAAAAAUU/2pnKMzLn_9U/s320/DSC01787.JPG |

        |

***Социально-коммуникативное развитие***

|  |
| --- |
| ***https://sites.google.com/site/sajtkuznecovojla/_/rsrc/1448698209736/socialno-kommunikativnoe-razvitie/42001630.20d7aykiw7.W665.jpg?height=240&width=320******В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр*–** **"Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье" и т.д.** **Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для** **реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и****изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал** **позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые** **игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по** **знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые** **условия.*****Наиболее ценными являются игрушки*, они** **соответствуют техническому регламенту о** **безопасности продукции, предназначенные для детей. Они** **ценны, игрушки обладают полифункциональностью, то есть они используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом** **игры в разных функциях, способствуя развитию** **творчества, воображению, знаковой символической** **функцией мышления. Игрушки используются группой** **воспитанников, а также взрослого и ребенка, строятся коллективные постройки, совместные игры. Все игрушки в группе обладают** **дидактическими свойствами. Они несут в себе способы** **обучения ребенка: конструирования, ознакомление с** **цветом и формой, содержит механизм** **программированного контроля (электронные игрушки).** **Некоторые игрушки принадлежат к изделиям** **художественных промыслов. Эти игрушки** **являются средством художественно-эстетического** **развития ребенка, приобщая его к миру искусства и** **знакомству с народным художественным творчеством.*****Уголоки безопасности дорожного движения* интересены в** **первую очередь мальчикам. Они оснащены** **необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения.** **Это всевозможные игрушки – транспортные средства,** **светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием** **служитат напольные коврики с разметкой улиц и дорог.*****Работая в патритотических уголках,* дети изучают** **семью, родной край, а это основа воспитания патриотизма****. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают** **дефицитом знаний о семье и родном крае. Чтобы детям** **было интересно знакомиться с** **интересеный материал и преподносят его** **доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что** **детей окружает, что они могут непосредственно** **наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.****Оборудование уголков по нравственно-патриотическому** **воспитанию включают в себя:*** **Фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья»**
* **, «Родословное древо», «Мой детский сад», «Где мы с**
* **мамами гуляем» и т. д.**
* **Фотоальбомы о достопримечательностях города:**
* **«Природа родного края», Промышленность нашего**
* **города», «Культурные центры нашего города» и т. д.**
* **Фотоальбомы о столице нашей Родины, о природе России,**
* **о центральных городах России и их**
* **достопримечательностя, о**
* **разных странах и континентах и т. д.**
* **Символика России (Флаг, герб, гимн), карта мира, глобус**
* **Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой)**

**Таким образом, разнообразие и богатство** **сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к** **каждому центру в** **группе способствуют эмоциональному и** **интеллектуальному развитию воспитанников.**https://lh3.googleusercontent.com/-lrKv6VkSbzY/VliaCUNYktI/AAAAAAAAAKo/DhegCh2YNUg/s320/20151126_101419.jpghttps://lh3.googleusercontent.com/-A_jrVIFJh0I/VliaDi1VKcI/AAAAAAAAALI/mjEjLk_HZ9M/s320/SDC17308.JPGhttps://lh3.googleusercontent.com/-ozlYGUs_la0/VliaDFtjEBI/AAAAAAAAALA/Qkxu1wcIm1I/s320/SDC17307.JPGhttps://lh3.googleusercontent.com/-zIGsUErYUxY/VliaKhg5snI/AAAAAAAAAL4/9kH9pwBb7F0/s320/SDC17304.JPGhttps://lh3.googleusercontent.com/-2xwVSXDHo3Y/VliaKrEyYpI/AAAAAAAAAL0/6rzromBvPT0/s320/DSCN4619.JPG |

***Художественно-эстетическое развитие***

|  |
| --- |
| ***Театральный уголок*** **– важный объект развивающей среды,** **с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно** **театрализованная деятельность помогает сплотить группу,** **объединить детей интересной идеей, новой для них деятельность****ю. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя** **неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые** **становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел** **в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу.****В наших театральных уголках размещаются ширмы,** **маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагоги вместе с** **воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с** **радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают** **в роли зрителей.****Для *центров искусства "Юный художник"* отведены самые** **светлые, хорошо освещенные в группе места. Здесь** **воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют** **аппликационные работы. Полки заполнены необходимым** **изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки,** **акварель, тушь, гуашь и сангина. Дидактические игры, бумага** **разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные** **впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь** **же есть место для небольшой выставки с образцами народного** **художественного промысла.****Детские работы (рисунки, поделки и коллажи)** **выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Творческие** **идеи", к которому имеется свободный доступ. Нередко здесь** **же организуются персональные выставки работ того или иного** **ребенка. Наряду с детскими работами вывешиваются** **иллюстрации известных художников, что повышает самооценку** **воспитанников и способствует их самоутверждению.*****Строительные центры,*хотя и сосредоточены в одном** **месте и занимают немного пространства, достаточно мобилены.** **Практичность их состоит в том, что легкие** **перегородки-тумбы легко перемещаются в любое** **место. Содержимое строительного уголка (конструкторы** **разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный** **строительный материал, схемы и чертежи построек)** **позволяет организовать конструктивную деятельность с** **большой группой воспитанников, подгруппой и** **индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности** **(в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).****Хорошо организованные *музыкальные уголки* способствуют поддержанию эмоционального благополучия детей и их эстетическому** **развитию. Огромное значение для развития у детей** **самостоятельности, инициативности в музыкальной** **деятельности имеет оборудование, пособия, которые** **успешно используются детьми в их самостоятельных и специально организованных музыкально-творческих проявлениях.****В наших музыкальных зонах представлены:****1.Материал для творческих сюжетно-ролевых игр —** **мягкие игрушки, иллюстрации, бутафор­ские музыкальные** **инструменты, пособия типа лото и т.п. (бутафорские** **музыкальные игрушки предназначаются для создания** **игровой ситуации, при которой дети, фантазируя,** **представляют себя музыкантами.****2.Детские музыкальные игрушки и инструменты для** **творческого музицирования:****· с хроматическим рядом, диатоническим пентатоническим** **рядом (пианино, металлофон, аккордеон, флейта и др.);****· с фиксированной мелодией (шарманки, ор­ганчики);****· с одним фиксированным звуком (дудки):****· шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы и др.)****3.Музыкально-дидактические игры и пособия:нотное лото, нотный стан, лесенка, геометрические фигуры для условного обозначе­ния частей произведения и др. Эти пособия** **используются для развития сенсорных музы­кальных** **способностей, знакомства с элемен­тами нотой грамоты** **(чаще всего по пособию Н. А. Ветлугиной «Музыкальный** **букварь»).****4. Аудиовизуальные пособия: диапозитивы, компакт-диски,** **фонограммы, аудио и видео­кассеты, видеодиски).** |

***Физическое развитие***

|  |
| --- |
| ***«Здоровье свыше нам дано, Учись, малыш, беречь его!»***  **Одной из приоритетных задач формирования здорового****образа жизни у детей дошкольного возраста является создание** **мотивации, обучение и привитие навыков здорового образа** **жизни.****Важным направлением в формировании у детей основ** **здорового образа жизни является правильно** **организованная предметно-пространственная среда,** **прежде всего это двигательная предметно-развивающая** **среда.****В нашем детском саду она носит развивающий** **характер, разнообразна, динамична,** **трансформируема, полифункциональна.****При проектировании предметно-пространственной среды,** **способствующей формированию здорового образа жизни** **детей дошкольников, мы учли следующие факторы:**1. **индивидуальные социально-психологические особенности**
2. **детей;**

**2) особенности их эмоционально-личностного развития;****3) индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и** **потребности;****4) особенности физического развития и здоровья детей.*****В группах и физкультурном зале имеется*** ***нестандартное оборудование,* сделанное руками педагогов. Нестандартное оборудование позволяет внести элементы новизны,** **необычности. Яркий цвет спортивного инвентаря** **способствует повышению интереса детей к играм и** **упражнениям, придает необходимую эмоциональную окраску,** **стимулирует их двигательное творчество.****Нестандартное оборудование является многофункциональным,** **удовлетворяет принципу гибкого зонирования, позволяет** **учитывать п****оловые и возрастные особенности детей.****Отвечает санитарно-гигиеническим,** **анатомо-физиологическим, психологическим и** **эстетическим требованиям и нормам.*****Созданная пространственно-развивающая среда позволяет*** ***нам организовать разнообразные формы оздоровительной*** ***работы.*****Яркие, веселые, с нестандартным дизайнерским решением,** **нетрафаретным оборудованием физкультурные** **уголки лаконично и гармонично вписываются в** **пространство групповых комнат. Они пользуется** **популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и** **закреплять разные виды движений: прыжки с****продвижением по извилистой дорожке, подлезание под** **угу, игры с мячом, метание в цель и т. п.** **Увеличение двигательной активности оказывает** **благоприятное влияние на физическое и умственное** **развитие, состояние здоровья детей.** |