

**Анализ по итогам работы за  
2022-2023 учебный год  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 21 муниципального образования  
Темрюкский район**

**Аналитическая справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 функционирует с 1983 года. Педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью. В детском саду работает 11 педагогов, из них один музыкальный руководитель, один –инструктор по ФК, один – старший воспитатель. Педагогический коллектив нашего детского сада стабилен, средний стаж работы педагогов в МБДОУ ДС № 21 – 20 лет.

**Оценка кадрового обеспечения**

Педагогические работники	всего	Из них имеющие образование	категории
заведующий	1	высшее	соответствие занимаемой должности
старший воспитатель	1	высшее	высшая
музыкальный руководитель	1	среднее специальное педагогическое	соответствие занимаемой должности
инструктор по ФК	1	среднее специальное педагогическое	Не имеет категории
воспитатели	8	среднее специальное педагогическое	2-высшая категория 1-первая категория 6-соответствие занимаемой должности

Детский сад посещало 110 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. Количество групп - 5. Из них: одна группа - кратковременного пребывания, 4 –дошкольные. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Образовательная

деятельность в 2022-2023 учебном году в учреждении осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования и спроектирована в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, приоритетного направления, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, с учётом СанПиН 2.4.3648-20.

-при разработке обязательной части Программы использовалась основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.;

-часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основании парциальных программ:

-«Цветные ладошки»- авторская программа И.А. Лыковой по художественно-творческому развитию дошкольников, 2014 г.

«Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 2015г. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;

методических пособий: -"Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких. г. Краснодар.

- «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г. Прасолова.

**Работа по укреплению здоровья и охране их жизни.** Для реализации физкультурно-оздоровительного направления, разработана целостная система физического развития дошкольников, которая обеспечивает внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды детской активности, координацией деятельности инструктора по физической культуре и воспитателей всех возрастных групп. В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств: обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение физической нагрузки, систематически проводилась гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, кинетическая, гимнастика после сна), самостоятельная двигательная активность, физкультурные занятия. На занятиях по физической культуре педагоги соблюдают моторную плотность, особое внимание уделяют освоению ребенком таких элементов программы, как ходьба, лазание, бег, метание, прыжки. Кроме того, осуществляется индивидуальный подход к нагрузке каждого ребенка: учитывается группа здоровья и его физическое состояние на момент проведения занятия. Особое внимание уделяется гигиеническим процедурам, закаливанию. Используются «дорожки здоровья», световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в любой сезон, обеспечение температурного режима).

Проведение мониторинга позволяет учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогает воспитателям в планировании и организации образовательного процесса. В ДОО созданы необходимые условия для успешного решения задач физического развития детей и укрепления здоровья: имеется музыкально- спортивный зал, спортивная площадка, тропа здоровья, спортивные уголки в группах. В образовательных областях физического развития детей педагогами проводились занятия по формированию знаний о нормах здорового образа жизни, устройстве человеческого организма, правильном питании, разных видов спорта с обязательным включением физкультминуток, воспитанию культурно -гигиенических навыков. За время учебного года в ДОО были проведены такие мероприятия, как: «День здоровья», физкультурный праздник «Будущие защитники Отечества», посвященный дню защитника Отечества, «Мы за здоровый образ жизни..», посвящённый всемирному Дню здоровья. Значительное внимание было отведено пропаганде здорового образа жизни, как среди дошкольников так и их родителей через совместные мероприятия, тематические беседы, консультации, анкетирование, открытые показы занятий и оздоровительно-закаливающих мероприятий с детьми ( к Дню космонавтики, Дню защитника Отечества, Ознакомление с зимними видами спорта), с использованием онлайн-общения. Систематически проводится информационно-просветительская работа среди родителей по физическому развитию, где систематически освещаются вопросы по пропаганде здорового образа жизни.

С целью снижения заболеваний ежемесячно и ежеквартально проводился учет и анализ заболеваемости детей, выявлялись причины заболеваемости. Для улучшения качества педагогического процесса по укреплению здоровья и снижению заболеваемости, воспитателями групп была создана разнообразная развивающая среда для проведения физкультурных нетрадиционных занятий по физическому развитию детей, рассчитанная на каждый возраст, учитывались группы здоровья. Велась активная работа по профилактике у детей нарушения осанки и плоскостопия. Однако, нам не удалось снизить заболеваемость и повысить посещаемость детей, в связи с тем, что в зимний период учреждение отапливалось не на должном уровне. Так, на конец 2022 года сравнительный анализ заболеваемости показал, что нам не удалось добиться снижения заболеваемости и заболеваний простудного характера. Многие родители не водили детей, оставаясь дома на домашнем режиме. Поэтому, посещаемость была невысокая. Весной 2023 года возникла вспышка ветряной оспы. В связи с высоким уровнем заболевания, детский сад был закрыт на карантин, по предписанию Роспотребнадзора (2 месяца). В работе по физическому развитию детей и их оздоровлению имеются проблемы:

1. Наблюдается недостаточная двигательная активность детей в течение дня (завышается длительность проведения занятий, нарушается режим проведения прогулок).

2. Недостаточное количество спортивного оборудования. Факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы: отсутствие отдельного физкультурного и тренажерного зала, отсутствие современного спортивного оборудования;

Перспективы в работе: продолжать организовывать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО в части охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Продолжить работу по воспитанию у воспитанников ценностей здорового образа жизни, овладению элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Музыка»;

Необходимо продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи.

Анализируя адаптацию детей необходимо отметить, что благодаря комплексному медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживал положительную динамику. Дети, посещающие адаптационную группу (группу кратковременного пребывания) легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Педагоги в течение адаптационного периода заполняли адаптационные листы на каждого ребенка, для оценки состояния ребёнка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

**Вывод:** Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста и других, вновь прибывших детей, к условиям ДОУ прошел в легкой и средней степени, о чём свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребёнка. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОУ, педагоги предлагали рекомендации по работе с детьми дома. Необходимо

активизировать факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в ДОУ, особенно с учётом факторов риска (пандемии, эпидемии):

- внедрение и использование проектной деятельности,

-использование здоровьесберегающих технологий;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм (отсутствие серьёзных замечаний),
- организация рационального питания, профилактические мероприятия во время вспышки гриппа, ОРВИ (витамиотерапия, лукотерапия; кварцевание и проветривание помещений); систематический утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДОУ;
- щадящий режим для ЧБД и пришедших после болезни детей;
- проведение ООД по физической культуре и утренней гимнастики в весенне-летний период на свежем воздухе, что усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Анализируя задачу речевого развития детей, необходимо отметить, что в группах созданы необходимые условия: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм.

Для выполнения годовой задачи «Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, ориентированных на применение информативно-коммуникационной технологии с целью развития индивидуальных способностей и создание условий для развития речи дошкольников», педагоги для развития речевой активности дошкольников дополнили, внесли существенные изменения в речевые центры. Творчески подошли к оформлению развивающей среды, дополнив разными видами театра: пальчиковым, кукольным, настольным. В течение года дети участвовали в театрализованных постановках на праздниках и развлечениях, досугах. Образовательной области «Речевое развитие» уделяется особое внимание. В рамках выполнения годовой задачи, старшим воспитателем Келешян И.В. были проведены следующие мероприятия с педагогами: консультации на тему: «Создание условий для реализации программы по ОО «Речевое развитие», «Применение информативно-коммуникационной технологии с целью развития индивидуальных способностей и создание условий для развития речи дошкольников», «Сочетаем игру и речевое развитие», семинарское занятие на тему: « Речевое развитие через игровую, познавательную деятельность», «Использование современных педагогических технологий в работе с детьми», круглый стол на тему: «Современные педагогические технологии в практике работы воспитателя в контексте ФГОС ДО», «Как сформировать интерес у ребёнка к книге», что позволило повысить компетентность педагогов по данной проблеме.

С целью создания условий для формирования активной читательской позиции и воспитания интереса и любви к книгам была продолжена работа по реализации

социально-значимого проекта: «*Детская библиотека*». Воспитателем Руденко Ольгой Николаевной были проведены открытые мероприятия, которые были направлены на решение задач речевого развития дошкольников. В рамках реализации проекта дополнили новыми книгами, иллюстрациями нашу мини-библиотеку, систематически оформлялись выставки по различным темам для детей и родителей. Проведён мастер-класс воспитателем Руденко О.Н. для педагогов ДОУ на тему: «Книга сказок своими руками». Традиционно, проведена акция совместно с родителями «Подари жизнь книге». Педагогический коллектив активно участвовал в 1X Международной Акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне». За лучший материал, видеоролик открытого занятия по данной теме в номинации «Читаем о героях и подвигах» воспитатель Ушкова Елена Михайловна получила 1 место. Руденко О.Н. в номинации «Ушинскому 200 лет» получила 3 место.

Приобщение к художественной литературе происходит как в организованной образовательной деятельности, так и в процессе всех режимных моментов, согласно разработанному плану работы. Анализ взаимодействия педагогов с детьми в организованной деятельности показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности. Для развития связной речи, заучивания стихотворений воспитатели недостаточно используют схемы, таблицы. Обновление книжных уголков проводится не в системе. У наших воспитанников имеется необходимый словарный запас, но речь многих детей (40%) не соответствует требованиям ООП.

Компетентность и профессионализм педагогов в реализации образовательной деятельности «Речевое развитие дошкольников» находится на среднем уровне, запланированы, но не реализованы в полной мере проекты по данной тематике.

Уровень речевого развития к концу года составил: высокий уровень - 34%, средний уровень - 52%, низкий уровень - 13%.

Анализируя речевое развитие наших воспитанников, отмечается недостаточный уровень развития в данном направлении.

**Вывод:** проблема развития речи и коммуникации наших воспитанников актуальна. Необходимо совершенствовать методы и формы работы по речевому развитию детей. Воспитателям всех возрастных групп особое внимание уделить индивидуальной работе по звукопроизношению, педагогам активизироваться в реализации проектной деятельности, использовании современных образовательных технологий. Необходимо продолжать работу для повышения уровня развития речи наших воспитанников. Систематизировать и привести в должное

состояние зонирование в групповых комнатах.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации образовательной области «Познавательное развитие». В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центры ФЭМП, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда постепенно накапливается, систематизируется, изменяется еженедельно в зависимости от темы, по которой работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через проектную деятельность, познавательно-исследовательскую, экспериментальную, конструктивную. Своими

достижениями в области познавательного развития дошкольников, педагоги ДОУ делятся с педагогами района. Так, воспитатели нашего учреждения участвовали в муниципальном этапе краевого конкурса «Эко-стиль». Руденко Ольга Николаевна заняла 1 место в номинации «Вторая жизнь», Ситдыкова Найифа Казигамедовна 2 место в номинации «Вторая жизнь», показав своих воспитанников в экологических костюмах, изготовленных из вторичного сырья. Приняли активное участие в конкурсе открыток «Цветами улыбается Земля». Воспитатель Шнипова Оксана Геннадьевна заняла 1 место в конкурсе экологических рисунков в номинации «Люблю берёзку русскую». В ДОУ осуществляется внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. Разработан календарно-тематический план по ознакомлению детей с родным посёлком, краем, страной. Создана соответствующая развивающая среда: «Уголки краеведения», «Изба кубанского быта» (ответственная: воспитатель Ушкова Е.М.), уголки кубанского подворья. Реализация регионального компонента эффективно решалась в такой форме, как досуги, развлечения, календарно-обрядовые праздники. Проведены праздники Пасхи, Масленицы, Благовещения, Колядки, Осенины. Проведённый анализ показал, что работа по познавательному развитию находится на среднем уровне. Данная область всё также актуальна и она в ДОУ решается через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения совместной деятельности педагогов с детьми. В результате проведённой работы с детьми, прослеживается незначительное повышение уровня усвоения программы в данном направлении: В- 43%, С- 52%, Н-5%.

Особое внимание уделено патриотическому воспитанию- ознакомлению детей с важными историческими событиями в жизни России (78 - летие Победы в ВОВ). Педагоги

провели огромную работу, привлекая родителей и детей. Для родителей были подготовлены рекомендации, консультации, тематические беседы. В работе

использовались дистанционные ресурсы. Были подготовлены флэшмопы, собран фото и видеоматериал.

Педагоги приняли активное участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Вечная память героям», представив детские работы: рисунки, поделки, за что получили дипломы победителей, сертификаты участников.

Воспитатели старшей и подготовительной к школе групп участвовали в муниципальном патриотическом проекте «Историческая память», в котором дети приняли участие в конкурсе рисунков «Я помню, я горжусь». Наши воспитанники получили дипломы победителей и сертификаты участников. Анализ мероприятий, проведенных педагогами, показал, что у детей на среднем уровне сформированы элементарные представления об исторических ценностях, памятных датах нашей страны. Задачи по ознакомлению дошкольников с кубанской культурой выполнены на 65%. У детей имеются знания и представления о нашей малой родине- Кубани, её особенностях и достопримечательностях, предметах старины и их назначении. Дети старшей и подготовительной к школе групп хорошо знают произведения народно-прикладного искусства, народные праздники, обычаи и традиции русского и кубанского народов. Дети с удовольствием поют кубанские песни, играют на народных музыкальных инструментах. Особое внимание уделялось экологическому воспитанию детей. Старшим воспитателем ДОУ Келешян И.В. педагогам была предложена тематическая выставка на тему : «Использование ЦОР для организации работы по познавательному развитию дошкольников», предоставлен материал для ознакомления дошкольников с особенностями нашего края.

Подводя итоги работы подготовки и празднования Дня Победы необходимо отметить активное участие следующих педагогов: воспитателя Подгорбунскую Н.И., Белоногову Г.Н., Ушкову Е.М., Руденко О.Н. , Ситдыкову Н.К., Шнипову О.Г. Келешян И.В. - создала презентацию для дошкольников «Дети войны», который был предложен как педагогам, так и детям.

Однако выявлены следующие недоработки в решении задач познавательного развития, которые необходимо устранить: на недостаточном уровне проводится работа в центре науки и экспериментирования, которые необходимо привести в соответствие с требованиями ООП, развитие конструктивной деятельности. Организация проектной деятельности находится не на должном уровне. Педагоги не системно используют проектные методы работы. Поэтому необходимо продолжать уделять особое внимание этому виду деятельности для повышения качества образовательного процесса.

Уровень познавательного развития к концу года составил: высокий уровень - 41%, средний уровень- 54%, низкий уровень - 5%.



Необходимо продолжать работу по ознакомлению детей с кубанской культурой, продолжать работу по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, по формированию чувства сопричастности к малой Родине на основе национально- региональных и природных особенностей родного края с учётом ФГОС дошкольного образования, которая является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** является приоритетным направлением в деятельности нашего учреждения.

В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время организованной деятельности, во время самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и педагогов. Анализируя работу в области художественно-эстетического развития дошкольников можно сделать вывод, что работа по данной проблеме ведётся в определённой системе, интегрируется со всеми видами деятельности, как самостоятельной, так и индивидуальной. В ДОУ продолжается работа над внедрением регионального компонента и в этом направлении: ознакомлением дошкольников с творчеством кубанских композиторов, писателей, художников. Большое внимание уделяется ознакомлению с творческими людьми и коллективами нашего края. Педагогами ДОУ разработаны и внедрены творческие проекты по данному направлению («Краски Осени», «Творческая мастерская», «Кубанские посиделки»), что способствует более обширному охвату знаний и умений, освоения детьми знаний кубанской культуры. Для повышения качества образовательной деятельности в ДОУ, для педагогов были организованы семинары, круглые столы, различные презентации, где рассматривались вопросы творческого развития воспитанников. Уголки художественно- эстетического развития и музыкальные уголки наполнены и приведены в соответствие с современными требованиями к построению развивающей среды, а именно ФГОС ДО. Уровень усвоения программы по образовательной области «Художественное творчество» составил: В –42%, С- 55%, Н –3. Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов Кубани. Большое внимание уделяется проведению народных праздников и обучению детей игре на народных музыкальных инструментах. Музыкальный руководитель ДОУ Лопицкая Н.Н. широко использует инновационные формы работы с детьми по развитию музыкальных способностей и творческого потенциала. Предоставляет возможности для самовыражения детей. Под её руководством проведена большая работа над постановкой различных музыкальных театрализаций, в которой

приняли участие дети, педагоги. В результате, дети получили огромный творческий опыт участия в театрализованных представлениях и положительный эмоциональный настрой. Благодаря высокому профессионализму музыкального руководителя Лопицкой Наталии Николаевны и творческим способностям педагогов ДООУ все праздничные мероприятия в ДООУ проходят на высоком профессиональном уровне. Очень красочными и интересными были праздники календарно - обрядовые, где педагоги, младшие воспитатели принимали активное участие. Очень ярким и запоминающимся был выпускной утренник, в котором был задействован весь коллектив, а также наши воспитанники. Уровень усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» таков: В –51%, С- 47%, Н – 2%. Однако прослеживаются некоторые недостатки в работе: в группах не в системе организовываются выставки художников (детских, кубанских, согласно тематике изучения), тематические выставки оформляются не всегда правильно, компетентность некоторых педагогов по данной проблеме оставляет желать лучшего. Продукты детской деятельности не выставляются на должном уровне. Поэтому необходимо продолжать работу по данному направлению.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Работа по данному направлению всегда остаётся очень важной и актуальной. Вся деятельность строится согласно возрастным особенностям, с учётом индивидуального, личностно-ориентированного подхода. В ДООУ уделяется особое внимание гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственниках, отношениях. Дети активно осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды деятельности.

В течение всего учебного года педагогический коллектив систематически проводил профилактические мероприятия по теме: «Безопасность детей-пешеходов». Вся работа велась согласно плана работы по данной теме. Были привлечены сотрудники ГИБДД, родители. На данную тему были проведены семинары, беседы, музыкально-театрализованные представления, открытые показы, изготовлена наглядная информация. Для родителей систематически готовится стендовая информация, консультации, буклеты и т.д. Во всех группах обновлены макеты, пособия по изучению правил дорожного движения. Педагоги и родители приняли активное участие в конкурсе рисунков по ПДД «Лето без ДТП», направленного на профилактику ДТП и приуроченного к Международному дню защиты детей и памяти Наташи Едыкиной, получив

дипломы победителей за совместное творчество. Выполняя задачи по развитию социально-коммуникативных качеств у дошкольников в различных видах деятельности, старшим воспитателем ДООУ Келешян И.В. с педагогами были проведёны консультации на тему: « Развитие социально-коммуникативных качеств личности у дошкольников через игровую деятельность», круглый стол на тему: «ППРС, которая способствует развитию социально-коммуникативных качеств дошкольников» в форме презентации, где использован материал из опыта работы ДООУ, что позволило педагогам расширить свои знания. В итоге, у детей прослеживаются сформированные представления об особенностях и традициях семейного уклада, усвоены ценности православной культуры и такие понятия, как милосердие, сострадание, человеколюбие на среднем уровне, необходимо продолжать работать над этой проблемой, так как прослеживается следующее: организация проектной деятельности находится не на должном уровне, предметно- пространственная развивающая образовательная среда в группах способствующая развитию сюжетно- ролевой игре находится на среднем уровне, у детей не на должном уровне сформированы навыки социализации, общения, недостаточно сформированы навыки должного поведения детей в определённых ситуациях. Необходимо продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через проведение открытых просмотров, участия в вебинарах, различных конкурсах, продолжать совершенствовать в ДООУ психолого-педагогическую работу по освоению данной образовательной области, провести конкурс на лучший уголок сюжетно- ролевых игр. Уровень усвоения образовательной области Социально- коммуникативное развитие составил: В – 38%, С – 55%, Н- 7%.

**Итоговые результаты освоения программы.** Количество выпускников в 2023 году составило – 19 человек. Необходимо отметить эффективную работу педагогов подготовительной к школе группы Ушковой Е.М., и Шниповой О.Г., а так же специалистов ДООУ - музыкального руководителя Лопицкую Н.Н., которые ориентировались на целевые ориентиры и старались выполнить требования к результатам освоения ООП, сформировать предпосылки к учебной деятельности. Вся работа велась в системе, согласно календарно-тематического планирования. Во всей образовательной деятельности прослеживалась интеграция образовательных областей. Организовывались выставки продуктивной деятельности в уголках творчества, дошколята принимали активное участие в оформлении групповой ячейки, используя продукты своей деятельности. На основании результатов итогового мониторинга образовательного процесса и детского развития можно сделать следующий вывод: у детей сформированы универсальные учебные действия- интегративные качества, нравственно-

этические и регулятивные действия, сформированы предпосылки к учебной деятельности и психологическая готовность к школе. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводилась в соответствии с методическими рекомендациями Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботарёвой «Педагогическая диагностика в детском саду» в условиях реализации ФГОС ДО, Издательство «ТЦ» Сфера.

### **Взаимодействие с родителями**

Решая годовую задачу «Продолжать систематизировать работу по внедрению разнообразных форм сотрудничества с родителями, способствующих развитию взаимодействия педагогов и родителей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников», педагоги использовали разнообразные формы сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми. Педагогами ДОУ была проделана большая работа.

Педагогическое просвещение родителей в ДОУ проходило в различных формах. В уголках для родителей систематически размещалась информация, которая информирует, консультирует родителей, знакомит с особенностями развития детей, а также методами и приёмами воспитания.

Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями малышей, которые начинают посещать наше дошкольное учреждение. Мы делаем первые шаги к взаимопониманию, расположению к себе и самое главное – стараемся привить родителям уверенность в том, что ребёнок попадёт в надёжные руки.

Из-за ограничительных мер, многие мероприятия, запланированные для совместного проведения, нам не удалось провести, поэтому поставленная годовая задача не была решена в полной мере. С родителями работали индивидуально, а также использовали дистанционные технологии. Заседания родительских комитетов проходили систематически, ежеквартально проводились групповые собрания. Проводилось анкетирование родителей, которое помогает в анализе работы, а также помогает планировать дальнейшую работу по вопросам воспитания и образования детей. Обязательной документацией педагога являются тетради учёта индивидуальной работы с родителями, протоколы родительских собраний, журнал отзывов о проведённых мероприятиях.

В 2022-2023 учебном году большое внимание уделялось профилактической работе с детьми и их семьями с целью безопасного поведения на дорогах, пропаганде здорового образа жизни, профилактике ОРВИ, ковида, о вакцинации. Для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста были подготовлены консультации, буклеты, папки - передвижки, памятки. Регулярно, в групповых уголках и на официальном сайте ДОО размещалась информация по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Активность проявили родители, участвуя в творческих конкурсах, таких как: «Конкурс рисунков на экологическую тему», муниципальном патриотическом проекте «Историческая память», Всероссийском конкурсе детского рисунка «XXI век глазами детей», муниципальном этапе краевого конкурса экологического костюма «Эко-стиль».

Однако не все родители проявляют активность, хотелось бы, чтобы родители были более активными, проявляли желание участвовать в конкурсах. Над этим нам нужно продолжать работать.

Родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОО при планировании тематических недель, участвуют в проведении открытых занятий, праздников, досугов. К сожалению в этом учебном году родители не могли участвовать в массовых мероприятиях из-за ограничительных мер. Многие родители являются активными участниками в оформлении участков, проведении ремонтных работ.

Взаимопонимание семьи и ДОО проявилось во время ограничений, связанных с опасностью распространения ковида. В это время велась активная работа педагогов с родителями. Связь не прекращалась. Родителям доносилась вся нужная и полезная информация. Родителям рассылалась различная информация, как познавательного, информационного характера, так и обучающего. Были созданы флешмопы к Дню Победы, к Дню России, Дню матери. Для родителей был предоставлен отчётный материал о проведённых мероприятиях. Родители очень довольны созданными ДОО аккаунтами (ВКонтакте, одноклассники, сайт учреждения) где они могут просматривать наш отчётный материал о жизни и деятельности нашего учреждения.

Годовую задачу по систематизации работы по внедрению разнообразных форм сотрудничества с родителями, способствующих развитию взаимодействия педагогов и родителей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников мы не смогли решить всесторонне, так как из-за

ограничений, нельзя было проводить совместные, массовые мероприятия. В основном, внимание уделялось проведению мероприятий в дистанционном формате (консультации, фотоотчеты, видеоотчеты о проведении различных мероприятий). **Вывод:** работа родителей и педагогов в условиях ДООУ носит ярко выраженный характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений. Однако в настоящее время актуальной социальной психолого-педагогической проблемой всё же остаются предупреждение и коррекция семейной дезорганизации, связанной с многими факторами. Иногда возникало недопонимание. Поэтому одной из задач, стоящих перед педагогами нашего ДООУ остаётся задача повышения эффективности позитивных воспитательных влияний учреждения на семью, внедрению современных форм сотрудничества, способствующих развитию взаимодействия педагогов и родителей.

#### **Условия реализации ООП ДО.**

Для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса и успешной реализации основной образовательной программы МБДОУ ДС № 21 развивающая предметно-пространственная среда создана и систематически обновляется с учётом требований ФГОС ДО (п.3.3). Воспитатели всех возрастных групп оформили паспорта развивающей предметно-пространственной среды. Для пополнения предметной развивающей среды в групповых ячейках в течение года было приобретено небольшое количество игрового оборудования, канцелярской продукции.

**Вывод:** развивающая предметно- пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает на среднем уровне реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, реализацию ООП ДО. Существует необходимость в приобретении строительного материала, конструкторов, ширм для зонирования игровых зон, пополнение учебно-дидактическими пособиями по образовательной области «Познавательное развитие», мультимедийного оборудования на группы. Также необходимо пополнить спортивным инвентарём и современным оборудованием развивающую среду по физическому развитию дошкольников, пополнить зону опытно-экспериментальной деятельности.

Необходимо пополнить развивающую среду в группе раннего возраста дидактическим материалом по сенсорике, материалом для организации сюжетно-ролевых игр. Необходимо приобрести методическую литературу в полном объёме для перехода на новую инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы».

## **Методическая работа. Работа с кадрами.**

Методическая работа была направлена на решение задач годового плана. В соответствии с годовым планом было проведено 4 педсовета, 2 заседания совещаний педагогических работников, 2 семинара для педагогов ДОО, запланированные консультации, круглый стол на тему: «Подготовка, организация и проведение ООД», «Секреты интересного занятия», выставки – на осеннюю тематику, к Новому году, к 8 марта, Дню космонавтики., медико – педагогические совещания. Проведены 2 тематические проверки, систематически проводился оперативный контроль.

Воспитатель Шнипова Оксана Геннадьевна прошла аттестацию на подтверждение занимаемой должности, Ситдыкова Найифа Казимагамедовна аттестовалась на первую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации прошли: воспитатели Белоногова Г.Н, Ситдыкова Н.К., Дроздова Е.А.

Педагоги Ушкова Е.М, Руденко О.Н., Белоногова Г.Н., Подгорбунская Н.И., Ситдыкова Н.К., провели открытые показы мероприятий в рамках запланированных мероприятий, направленных на повышение качества проведения ООД. Были организованы взаимопосещения, где педагоги смогли взаимно обсудить и увидеть свои ошибки в организации и проведении организованной образовательной деятельности.

Проводились спортивные праздники, музыкально-спортивные досуги, развлечения, согласно плана работы, в которых активное участие принимали, как дети, так и сотрудники дошкольного учреждения. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. На педагогическом Совете выслушав отчёты педагогов по самообразованию, можно сделать вывод, что самообразование педагогов находится на среднем уровне. Не все педагоги стремятся повышать свой профессиональный уровень самостоятельно и не понимают значение, цель и задачи, которые необходимо активизировать в изучении проблемы самообразования. Необходимо совершенствовать формы самообразования, осваивать различные программы и приложения на ПК и смартфонах, активнее участвовать в вебинарах и видеоконференциях для повышения своего профессионального мастерства. Многие педагоги испытывают затруднения в работе в социальных сетях.

Только два педагога Руденко О.Н. и Подгорбунская Н.И. имеют странички на сайте учреждения, остальные педагоги не проявляют активность в этом направлении, что не является положительным. Необходимо активизироваться и проявить творческую активность.

Анализируя воспитательно- образовательную деятельность педагогов необходимо отметить средний уровень профессиональной подготовленности педагогов в условиях введения ФГОС ДО. Существует необходимость обучения воспитателей методическим приёмам и способам поддержки детской инициативы и самостоятельности, направленных на создание оптимальных психолого - педагогических условий реализации ООП ДО. На недостаточном уровне велась работа по проектной деятельности.



Педагоги были не активны в авторских разработках. Не активно участвовали в дистанционных конкурсах, прослушиваниях обучающих вебинаров. Необходимо активизировать работу в данном направлении.

### **Общие выводы и перспективы в работе по результатам ВСОКО ДО в МБДОУДС № 21:**

-включать педагогов и воспитанников в различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций

Провести мастер – классы с педагогами, обучить педагогический состав методам развития у детей уверенности в своих силах, проявления большей инициативы

- родительским сообществам совместно со специалистами детского сада создавать пространство здорового образа жизни на прогулочной территории детского сада.

-обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов

- организовать системную работу по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО разной направленности.

- организовать системную работу по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО разной направленности.

- провести мастер – классы с педагогами, обучить педагогический состав методам развития у детей уверенности в своих силах, проявления большей инициативы

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год, с учетом направлений программы развития, управленческих решений по результатам анализа ВСОКО ДО и составления рекомендаций по повышению уровня качества дошкольного образования в МБДОУ ДС № 21 стратегия ДОО предусматривает постановку следующих

#### **целей на 2023-2024 учебный год:**

-изучить рекомендации, нормативную базу по созданию ФОП дошкольного образования

-достойно подготовить детей к школьной и социальной жизни;

-развить физический потенциал дошкольников и их Психологические качества;

- научить терпимости, толерантности, уважения к старшим как основы культуры современной личности;

- обеспечить безопасность жизнедеятельности;

- приобщить к здоровому образу жизни;

- гарантировать профессиональный рост воспитателей, вследствие чего повысится уровень воспитанности и образованности детей.

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить **задачи:**

-организовать сетевое взаимодействие;

способствовать росту профессиональной компетентности педагогов через

применение в работе проектной и исследовательской деятельности в воспитательных целях;

- формировать проявление детской инициативы и самостоятельности в патриотическом воспитании;
- проектировать в работе учреждения культурные практики с учётом речевого развития;
- совершенствовать систему взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах социального развития дошкольников, обеспечения педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования.
- продолжать обновление материально-технической базы детского сада.
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, организация мастер-классов педагогов в ДООУ и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;

**Вывод:** анализируя работу за год, учитывая основные задачи ДООУ, его приоритетные направления, достижения в методической работе, можно сделать вывод, что квалификация педагогических и учебно—вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н).

Необходимо более подробно изучить основные критерии, показатели оценивания мероприятий (занятия) в ДООУ, которые демонстрируют новый подход педагога к организации образовательной деятельности.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды показал, что принципы трансформируемости, доступности используются не в полном объёме, поэтому необходимо пересмотреть подход к созданию РППС в следующем году. Продумать зонирование, размещение продуктов детской деятельности в группе, используя современные технологии («говорящая среда» и т.д.).

С целью повышения уровня профессиональной подготовленности педагогов в условиях введения ФГОС ДО, существует необходимость в обучении их применению деятельностного подхода при проведении организованной образовательной деятельности с детьми. Необходимо повышать ИКТ компетентность педагогов через проектную деятельность, как на уровне детского сада, так и для участия в дистанционных, заочных, очных конкурсах различного уровня. Необходимо вести работу по активизации педагогов к инновационному развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе методических рекомендаций ИРО Краснодарского края. Продолжать работу по повышению качества проведения ООД.

**Итоги административно- хозяйственной работы.**

Медосмотры сотрудников проводились своевременно, согласно плану.

Проведено обучение по программе пожарно-технического минимума, своевременно проводились инструктажи по охране жизни и здоровья дошкольников, а также сотрудников. В результате, в течение года не зафиксировано случаев травматизма. Ответственная по охране труда Кириченко Ю.А. и председатель ПК Келешян добросовестно исполняли свои обязанности, работа по ОТ проводилась своевременно и качественно. Регулярно проводились Дни охраны труда.

Заведующий ДОУ Габилова Н.Н. большое внимание уделяла нормативно-правовой документации. Все локальные акты разрабатывались по мере необходимости. В течение года совместно с профкомом ДОУ разработан ряд Положений. Обновлено все инструкции по охране труда.

Завхоз Коваленко Н.И. своевременно проводила инвентаризацию материальных ценностей.

Весной во всех помещениях детского сада произведён косметический ремонт.

Для организации летнего отдыха детей в детском саду созданы необходимые условия: произведён косметический ремонт уличных веранд, уличного оборудования, организован субботник. Завезён песок для игр детей. Актуальными остаются следующие проблемы: асфальтовое покрытие двора детского сада находится в неудовлетворительном состоянии, назрела необходимость капитального ремонта водопровода, канализации, электропроводки, ремонт кровли пищеблока, а также ограждения территории дошкольного учреждения.

<b>Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности</b>	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной сторожей, ведётся видеонаблюдение
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на каждой телефонной точке
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы на каждом этаже, лестничном пролёте
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический (сетка-рабица), имеются металлические ворота и калитка
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности – заведующий хозяйством. Ответственный за электрохозяйство – заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – заведующий ДОУ
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп

### **Безопасность воспитанников ДОО.**

Вопросам обеспечения безопасности в детском саду уделяется особое внимание. Приказом заведующего назначены ответственные лица за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности учреждения, административные дежурные. Учреждение оборудовано кнопками экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, которая оборудована системой оповещения, дублирующим передающим устройством «Стрелец-мониторинг», системой оповещения и управления эвакуацией людей 3 типа, имеются необходимые средства пожаротушения, ведётся видеонаблюдение. В целях антитеррористической безопасности, ежедневно обследуются все помещения территория детского сада, включая прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей, введен контрольно - пропускной режим, ведется «Журнал регистрации посетителей», вход посторонних лиц в здание детского сада осуществляется по предъявлении документа, удостоверяющего личность. В группах имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций. В ДОО имеются Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт безопасности. Ведётся работа по программе «Доступная среда».

Сотрудники регулярно знакомятся с распорядительными документами, проходят инструктажи на рабочем месте по охране труда и противопожарной безопасности. Ежемесячно отрабатывается план эвакуации детей.

**Вывод:** анализируя работу за год, учитывая основные задачи ДОО, его приоритетные направления, достижения в методической работе можно сделать вывод, что воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО и требованиями СанПиН, а также расписанием ООД и режимом дня. Итоги усвоения программы, повышения квалификации и аттестации педагогов ДОО показали, что в целом результаты работы ДОО за 2022-2023 учебный год удовлетворительные. Конечно, существуют проблемы и недостатки. Необходимо переходить на новый уровень работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО, шире использовать проектную деятельность, современные педагогические технологии, систематизировать работу по применению нетрадиционных методик изобразительной деятельности. Результаты мониторинга детей использовать не для формальности, а для составления индивидуальных образовательных маршрутов. Стоит продумать наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями. Анализ планов воспитательно- образовательной работы выявил проблемы комплексно- тематического планирования и проведения итоговых мероприятий. Учитывая данные анализа работы за прошедший год, учитывая все достижения и недостатки, перед коллективом необходимо ставить соответствующие задачи

на период с 01.09.2023г. по 31.08.2024г., чтобы разрешить существующие проблемы и существенные недостатки в работе.