

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад № 21 муниципального образования Темрюкский район**

**Социально - значимый проект на тему:  
« Мы – будущие защитники растительного и  
животного мира Кубани»**

Составила:  
воспитатель МБДОУ ДС № 21  
Руденко Ольга Николаевна.

2024 г.

## Содержание

1. Актуальность
  2. Содержание проекта
    - 2.1. Цели и задачи проекта
    - 2.2. Ожидаемые результаты
    - 2.3. Этапы реализации проекта
    - 2.4. Содержание деятельности участников образовательной деятельности
      - 2.4.1 Перспективный план организации экологического образования в подготовительной группе.
      - 2.4.2 Самостоятельная деятельность детей
  3. Ресурсное обеспечение проекта
  4. Критерии оценивания проекта
  5. Заключение
- Используемая литература
- Приложение к проекту

## Введение

«Всё хорошее в людях – из детства, как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем, удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала, и, росли, как цветы, малыши.  
Чтоб для них экология стала, не наукой, а частью души!»

Проект «Мы - будущие защитники растительного и животного мира Кубани» разработан для целенаправленной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе современных достижений педагогики, психологии и практики дошкольного образования и воспитания.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее человечества, никто не станет отрицать, что экологическое воспитание подрастающих поколений – одна из актуальнейших задач современности. Растительность и животный мир - два главных блока в любой экосистеме. Исчезновение тех или иных видов растений и животных не проходит бесследно. Проблема охраны растений и животных сейчас стала особенно актуальна. Мы решили создать группу из детей волонтеров, которая будет контролировать порядок в экологическом детском мире.

Данный проект предназначен для детей и их родителей, содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности и экологической культуры всех участников проекта:

- непосредственно образовательная деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- целевые прогулки и экскурсии;
- экологические акции;
- праздники, развлечения, досуги, викторины, конкурсы;
- беседы, ситуативные разговоры;
- дидактические игры, экологические сказки;
- проекты, совместные с детьми и родителями;
- дошкольники – волонтеры;
- тесная работа с родителями, социальными организациями.

### 1. Актуальность

В обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Объективная реальность сама по себе автоматически не формирует экологическую личность, необходимо активное освоение содержания экологической культуры каждым человеком. Однако имеются убедительные исследования, которые показали, что без акцентирования экологического образования на «мире природы» невозможно комплексное решение проблемы экологического кризиса. Мы должны ввести в мир природы маленьких детей, научить защищать природу и животный мир, научить их культуре общения с растениями и животными.

Современное содержание работы с детьми дошкольного возраста по ФОП ДО предполагает гуманизацию всего педагогического процесса и подготовку детей к следующему образовательному этапу в их жизни. Огромная роль в этом отводится экологическому образованию детей, так как именно в познании природы кроются неограниченные возможности развития личного потенциала каждого

ребенка. На сегодняшний день соблюдение экологической культуры, трепетное отношение к природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле. Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка.

Из опыта В.А. Сухомлинского для реализации в практике экологического образования и воспитания предлагается:

- осуществлять органическое единство интеллектуального мира, труда и природы, так как заботливое отношение к природе, к животному миру формируется только тогда, когда ребёнок улучшает окружающую среду своим трудом;

- раскрытие новых тайн природы при активной работе мысли. В природе заложены в доступной для ребёнка форме факты, явления, зависимости, закономерности;

- растительный и животный мир становится неисчерпаемым источником знаний благодаря тому, что знания поступают в детскую голову очень сложным путём: через руки, через труд, через взаимоотношения к другим людям, через чувства и переживания, окрашивающих действительность;

- в процессе познания природы, прежде всего через исследовательскую деятельность, способствовать развитию, самовыражению человека;

- учить детей творческому общению с природой и животным миром, формировать бережное отношение к ним.

Всё это должно способствовать не только познанию красивого в природе, но и в самом себе, утверждению человеческого достоинства, доброты, сопереживанию всему живому. Переживания, радость и тревога за окружающую природу рождают заботу о ней.

Знакомство с объектами живой и неживой природы, установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями происходит как в ходе наблюдений, так и при экспериментировании с ними. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к области «Познавательное развитие». Таким образом, детское экспериментирование является одним из способов достижения данного целевого ориентира. Эксперименты – это реальные опыты с реальными объектами и их свойствами. Проводя опыты, дети узнают о свойствах этих объектов, получают представления о значении и использовании этих объектов в жизни человека.

По мнению Н.Н. Подъякова, в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий на окружающие его предмет и явления с целью более полного их познания и освоения. В такой экспериментальной деятельности ребенок решает задачи, проводит опыт и делает выводы, самостоятельно приходит к ответу.

Основная задача дошкольной организации поддержать и развить в ребенке любознательность, интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого процесса условия.

Таким образом, в этой связи огромное значение имеет правильный выбор педагогических технологий сопровождения процесса освоения детьми экологической культуры, формирования экологического сознания. Учитывая актуальность данной проблемы и накопленный опыт, мы предприняли попытку активизировать работу по экологическому образованию детей с помощью проектной деятельности.

## **2. Содержание проекта**

### **2.1. Цель и задачи проекта**

Цель: сформировать у детей старшего дошкольного возраста представление о необходимости бережного и созидательного отношения к растительному и животному миру через различные виды деятельности.

Задачи проекта:

- Создать поэтапную систему работы по экологическому образованию с составлением перспективного плана работы с детьми и их родителями;
- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь всего живого на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва;
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе, к животным, к рыбам, к птицам в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- Уточнять и углублять знания о редких видах растений и животных в нашем крае;
- Привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- Познакомить с Красной книгой Краснодарского края;
- Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья»;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

### **2.2 Ожидаемые результаты**

**У детей:**

1. повышение экологической грамотности, развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
2. у детей появится желание общаться с растительным и животным миром и отражать свои впечатления через разные виды деятельности;
3. многое узнают из Красной книги Краснодарского края;
4. воспитание внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей природе, животному миру.

**У родителей:**

1. повышение экологической культуры;
2. создание единого воспитательно-образовательного пространства группы ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;

3 . участие в совместных экологических мероприятиях и акциях.

### 2.3. Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 9 месяцев: с сентября 2023 года по май 2024 года

**1 этап – подготовительно-проектировочный** (1-4 недели сентября 2023 года)

**2 этап – практический** (с 1 недели октября 2023 года – апрель 2024 года)

**3 этап – обобщающе-результативный** (май 2024 года)

**4 этап – презентация проекта**

Этапы	Задачи	Мероприятия	Сроки выполнения
<b>Подготовительно-проектировочный этап</b>	Повышение собственной профессиональной компетентности	Изучение программно-методического материала по направлению работы	Сентябрь 2024г.
	Обеспечение образовательной деятельности методическим материалом	Подбор программно-методического материала по направлению работы	
		Подбор диагностического материала	
	Обогащение предметно-развивающей среды в группе по данному направлению	Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий: -подбор книг для оформления выставок в книжном уголке; - оборудование уголка экспериментирования; - пополнение уголка природы; - изготовление дидактических игр; - изготовление фотоальбомов.	Сентябрь 2024 – апрель 2025
		Создание картотеки наблюдений на прогулке, включающей тематические наблюдения, художественное слово, загадки, картотеки экспериментирования,	
Педагогическое просвещение родителей	Анкетирование родителей по организации экологического воспитания детей дома	Сентябрь 2024г	

		Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома.	Сентябрь 2024 – апрель 2025г
<b>Практический этап</b>	Выявить уровень экологической воспитанности детей группы	Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей старшей группы	октябрь 2024г
	Реализация поставленных задач	Составление перспективного плана образовательной деятельности по развитию экологической грамотности воспитанников	октябрь 2024г
		Организация образовательной деятельности в соответствии с разработанным перспективным планом	октябрь 2024 – апрель 2025г
		Разработка конспектов НОД, выставок, праздников, разного материала волонтерами по экологическому воспитанию	
		Применение в работе с детьми картотеки наблюдений на прогулке, картотеки опытно-экспериментальной деятельности	
		Создание условий для самостоятельной деятельности группы детей -волонтеров игровой, художественно-эстетической, трудовой, экспериментальной, - в которых они смогут отражать полученные знания, личный опыт.	
		Привлечь социум в работу по	Участие в акции «Поможем птицам» -

	реализации проекта	изготовление кормушек для птиц и установка их на территории детского сада »	
		Наглядная агитация для родителей: папки-передвижки с рекомендациями по экологическому воспитанию дошкольников в семье, памятки с экологическим содержанием.	октябрь 2024 – апрель 2025г.
		Привлекать родителей к посадке зеленого корма в уголке природы, посадке овощей и цветов на подоконнике	Февраль – март 2025г.
		Организация экскурсии в библиотеку.	Февраль 2025
<b>Обобщающе-результативный этап</b>	Выявление и оценка эффективности проведенной работы по экологическому образованию детей подготовительной группы	Мониторинг качества экологического образования в группе	Май 2025г.
	Оценка эффективности работы с родителями детей ( волонтеров)	Анкетирование	Май 2025г
		Проведение итогового мероприятия: акция «Зеленая Планета» - посадка деревьев на участке группы.	Май 2025г
<b>Презентация проекта</b>	Обобщить опыт работы по экологическому образованию с детьми подготовительной группы Подвести итоги работы на педагогическом совете	Оформление проекта Подготовка презентации на тему «Мы будущие защитники растительного и животного мира Кубани» Волонтеры - дошкольники	Май 2025г.



**2.4 Содержание деятельности участников образовательной деятельности.**

**2.4.1 Перспективный план организации экологического образования в подготовительной группе .**

**Сентябрь**

**Тема: «В гостях у редких растений»**

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Беседа на тему: «Редкие растения Краснодарского края» <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Формировать обобщенное представление о растениях, включающее знания о редких растениях Кубани, влияниях природных факторов (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). Упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами.	Рекомендации родителям: привлекать детей к посильному на даче, воспитывать трудолюбие, заботливое отношение к природе. Папка-передвижка на тему «Роль семьи в воспитании у детей культуры поведения в природе» Утренник с музыкальным руководителем «Краски осени»
НОД по развитию речи «Такие чудесные цветы» <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Углублять знания детей о цветах (касатик карликовый, горечавка особенная, шафран долинный) Закрепить умение распознавать по признакам «цвет», «форма»; Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; Развивать умение разгадывать ребусы, загадки; слуховое внимание; умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; Воспитывать такие качества, как усидчивость, скромность, отзывчивость.	
Театрализованное представление «Цветик-семицветик»,	Закреплять знания о цветах, его строении, упражнять в составлении целого растения из его частей.	

<p>«Когда это бывает?»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,</b>  <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ,</b>  <b>СОЦИАЛЬНО-</b>  <b>КОММУНИКАТИВНОЕ</b>  <b>РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p>	
<p>Хороводные игры  «Ты цветочек расскажи»,  «Осенний хоровод»  <b>СОЦИАЛЬНО-</b>  <b>КОММУНИКАТИВНОЕ</b>  <b>РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться.</p>	
<p>Настольно-печатные игры  «Собери цветок по частям»,  «Дары леса», «Волшебные дары осени»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,</b>  <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ,</b>  <b>СОЦИАЛЬНО-</b>  <b>КОММУНИКАТИВНОЕ</b>  <b>РАЗВИТИЕ</b></p>		
<p>НОД по художественному труду с использованием природного материала  «Осенний цветочный вернисаж»  <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-</b>  <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ,</b>  <b>СОЦИАЛЬНО-</b>  <b>КОММУНИКАТИВНОЕ</b>  <b>РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Учить детей составлять композиции из сухих цветов, травы; использовать в работе бросовый материал: пластилин, проволоку, банты, искусственные цветы.  Придавать выразительность в соответствии с задуманной композицией, использовать для скрепления композиции пластилин.  Познакомить с профессией экскурсовод.  Развивать способность находить творческое применение предложенным предметам; моторику кисти рук, художественное видение, обогащать свои знания и умения.  Воспитывать чувство прекрасного.</p>	
<p>Театрализация  «В гости к царице цветов»  <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-</b>  <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ,</b>  <b>СОЦИАЛЬНО-</b>  <b>КОММУНИКАТИВНОЕ</b>  <b>РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Создать у детей радостное настроение.  Расширить знания детей о растениях Кубани.  Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, уважение к труду людей,</p>	

	<p>работающих в цветниках.          Воспитывать коллективизм.          Развивать любознательность и познавательный интерес у детей</p>	
<p>НОД аппликация на темы «Шафран – удивительный цветок» (из ладошек)          ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Задачи:          Формировать умение вырезать ладошки, развивать аналитически способности при сравнении предметов.          Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.          Развивать интерес к жанрам живописи (пейзаж, натюрморт), чувство формы, ритма и композиции.</p>	
<p>НОД по ознакомлению с художественной литературой «Цветы в опасности?»          РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Показать красоту природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов.          Закрепить знания об изменениях в природе.          Формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать эпитеты.          Закреплять умение образовывать разные формы глаголов сравнительную степень прилагательных          Воспитывать любовь к природе.          Развивать поэтический слух.</p>	
<p>Пальчиковые игры «Весенний цветок», «Лепесточки-лепестки»          РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ,          СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук</p>	
<p>Рассматривание иллюстраций «Лекарственные растения»          ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Пробудить у детей чувства любви и бережного отношения к лекарственным растениям.          Учить узнавать растения в природе          Развивать образную речь детей - обогащать лексику яркими, красочными признаками (эпитетами, синонимами)          Воспитывать у детей наблюдательность и воображение.</p>	

<p>Поисково-экспериментальная деятельность «Почему осенью листья у цветов и деревьев желтеют?»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.</p> <p>Закрепить знания о знакомых цветах, деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева.</p> <p>В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.</p> <p>Развивать внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл) мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)</p> <p>Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом</p>	
<p>Праздник «Краски осени»</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Способствовать радостному настроению детей.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Развитие певческих и ритмических способностей детей, интереса к театральной деятельности</p> <p>Воспитывать любовь к природе, к музыке.</p>	

### Октябрь

#### Тема: «Лес – наше богатство»

<p>Форма организации образовательной деятельности. Тема</p>	<p>Задачи</p>	<p>Работа с родителями</p>
<p>Цикл бесед на тему «Как устроен лес?» из книги Т.А. Шорыгиной</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Задачи:</p> <p>Дать детям представление о лесных этажах, о том, как устроен лес.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса.</p> <p>Рассказать о лесной чаще, поляне.</p> <p>Развивать любознательность, познавательную активность.</p>	<p>Рекомендации и родителям: походы в лес родителей с детьми.</p> <p>Смотр-конкурс для родителей «Краски осени» - изготовление поделок из природного и</p>

	Воспитывать любовь к русскому лесу	бросового материала.  Сбор макулатуры.
Чтение художественной литературы: Рассказ «Лесные жилища» М. Пришвина Рассказ «Подружись с крапивой» А. Плешакова ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Способствовать формированию интереса к природе, понимания поведения и повадок животных. Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.	
Экскурсия в осенний лес (парк). Тема «Как растения готовятся к зиме» Выставка « Дары леса» Акция « Спасём дерево»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью; Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней Развивать познавательную активность детей	
Экологический спектакль: « Хозяин осеннего леса» «Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Уточнить знания о лесе, о признаках осени; Упражнять в образовании прилагательных от существительных, в подборе слов антонимов, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Развивать умение слышать, выделять и называть выразительные средства языка; Формировать интонационную выразительность речи; Воспитывать желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, не разрушая условия жизни обитателей леса.	
Хороводная игра «Ой, в лесу, лесочке...» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры,	

РАЗВИТИЕ	договариваться.	
НОД по аппликации на тему «Осеннее дерево» (коллективная работа) ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Вызвать интерес к созданию коллективной работы «Осеннее дерево». Учить детей обводить карандашом ладошку и вырезать по этому контуру, составлять коллективную композицию из вырезанных деталей (ладошек) на основе объединяющего образа (ствол, крона дерева). Совершенствовать умение правильно пользоваться ножницами, клеем. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	
НОД на тему «Русский лес - чудный лес» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Расширять представления детей о животном и растительном мире Краснодарского края; Воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства; Развивать познавательную активность, умение работать в команде.	
Дидактические игры «Напоминающие знаки» (правила поведения в лесу) «Умеете ли вы беречь лес?» «С какого дерева листок?» «Угадай, что где растет» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев. Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память	
Сбор природного материала во время прогулок СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок	
Пальчиковые игры «По грибы» «Наш лесок» «Лукошко» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук	
Беседа на тему	Уточнить представление детей о	

<p>«Кто главный в лесу?»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга.  Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные.  Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.  Развивать навыки разумного поведения в лесу.  Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
<p>Беседа на тему  «Какую пользу приносит лес?»  Конкурс « Знатоки природы»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Объяснить детям, почему лес называют «зелеными легкими» Земли; рассказать, как леса способствуют сохранению воды, чем полезны леса для почвы, что дают леса животным, какую пользу приносят леса людям.  Помочь понять значение поговорок: «Изба еловая — сердце здоровое», «Липа человека обувает и кормит», «Лес не только волка, но и мужика прокормит».  Развивать интерес к познанию природы; повышать экологическую грамотность детей  Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p>	
<p>Беседа на тему  «Лекарственные растения родного края»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,  РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Расширять знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования.  Развивать познавательную активность, речь (словарный запас).  Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к природе родного края.</p>	
<p>Театрализация на тему  «Встреча в лесу»  <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-  ЭСТЕТИЧЕСКОЕ,  СОЦИАЛЬНО-</b></p>	<p>Активизировать в речи детей фразеологизмы.  Воспроизводить стихи осмысленно, в заданном ритме.  Учить выразительной мимике и</p>	

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	движениям в играх-этюдах; чётко и громко произносить слова, согласовывать речь и движение. Развивать воображение	
Экспериментальная деятельность на тему «Дерево: его качества и свойства» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины, вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкое или шершавое; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)	

### Тема: «Птицы Кубани»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Беседа на тему «Лес без птиц и птицы без леса не живут», « Живые барометры» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Расширять представления детей о лесе и его обитателях - птицах; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса. Развивать у детей познавательный интерес, память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища; развивать художественно-творческие способности, эстетический вкус. Воспитательные: воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; воспитывать желание использовать в работе разные техники рисования.	
Рассматривание иллюстраций и картин о перелетных и зимующих птицах, беседа ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Закрепить имеющиеся знания о перелетных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать. Развивать эстетический вкус, умение вести беседу по картине.	
НОД на тему «Птицы осенью» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Закрепить имеющиеся знания и дать новые представления о перелетных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки,	Рекомендовать родителям наблюдать за птицами: как



	<p>способ перелета); закрепить умение делить птиц по признаку «перелетные-зимующие», на основе связи между характером корма и способом его добывания;</p> <p>Учить согласовывать имена существительные с числительными; с глаголами;</p> <p>Развивать связную речь, зрительную память, внимание мелкую моторику;</p> <p>Воспитывать интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.</p>	они улетают в теплые края, беседовать о птицах.
<p>Конструктивная игра «Птицы» (из геометрических фигур)</p> <p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p>	
<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок»</p> <p>Гаршин В. «Лягушка-путешественница»</p> <p>Соколов-Микитов И. «Улетают журавли»</p> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p>	
<p>НОД по художественному труду «Птицы на кормушке»</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Закрепить умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»);</p> <p>Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперед части поделки;</p> <p>Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей;</p> <p>Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику;</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	<p>Изготовление кормушек дома.</p> <p>Родители и дети .</p>
<p>Подвижная игра «Перелет птиц»</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Учить использовать в самостоятельной деятельности подвижные игры.</p>	

<p>Экспериментальная деятельность на тему «Почему птицы могут летать?» <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Театрализованное представление « В гости к скворцу»</p>	<p>Закрепить знания детей о птицах.</p> <p>Развивать долговременную память, мышление, слуховое восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать у детей такие способы познания, как наблюдение, экспериментирование, сравнение и сопоставление, анализ, рассуждения и умозаключения.</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, любовь и доброту к птицам.</p>	
<p>Дидактическая игра «Отгадай, какая птица»</p> <p>Речевая задача «Кто обедал в птичьей столовой?»</p>	<p>Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням</p> <p>Развивать способность сравнивать, обобщать, логически мыслить.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность.</p> <p>Закрепить знания детей о том, чем питаются различные птицы в зимнее время</p> <p>Способствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность.</p>	
<p>Пальчиковые игры «Перелетные птицы» «Поздняя осень»</p> <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b></p>	<p>Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук</p>	

### Ноябрь

#### Тема: «Мхи, грибы, лишайники»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
<p>Беседа « Что такое мох и лишайник?»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Обобщить представления детей о мхе о лишайнике в лесных зонах Краснодарского края.</p> <p>Закрепить знания об основных потребностях растений;</p> <p>Обобщить знания о способах размножения.</p> <p>Развивать трудовые умения, навыки, соответствующие содержанию знаний;</p> <p>Воспитывать любовь к</p>	<p>Домашнее задание: фотоконкурс «Прогулка в лес»</p>

	растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.	
Беседа с элементами экспериментирования на тему «Съедобные и ядовитые грибы» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях любых грибов во влаге. Дать понятие детям о способе потери воды растениями. Воспитывать желание ухаживать за растениями правильно	
Дидактические игры «Узнай и назови гриб по описанию» «Что и где растет» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Учить узнавать грибы в природе и на картинке и называть их. Помочь установить зависимость роста грибов от температуры, влаги, света.	
Хороводная игра «Мы за грибами ходили, хоровод водили» СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться.	
Конструктивная игра «Удивительные грибы» (из геометрически фигур) ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.	
Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Под грибом» Гольцшевская Н.М. «Зеленый ёжик» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Расширить представления дошкольников о комнатных растениях. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	
Пальчиковые игры «Раз грибок, два грибок...» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук. Воспитывать желание беречь корневую грибную систему.	
НОД по аппликации на тему «Корзина с боровиками» ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать учить создавать предметные изображения по представлению. Формировать эстетическое отношение к предметам окружающего мира – к мхам, грибам. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.	

	<p>Поощрять проявления творчества.</p> <p>Воспитывать аккуратность, старательность.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность по рисованию на тему:» Грибная полянка»(печать листочками)</p>	<p>Совершенствовать умение изображать грибы по памяти и с натуры.</p> <p>Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности гриба и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции).</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание запечатлеть ее в картине.</p>	
<p>Экспериментальная деятельность</p> <p>«Строение гриба»</p> <p>«Выращивание грибов дома»</p> <p>«Мухомор-что за гриб?»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Выявить, необходима ли вода для роста растений</p> <p>Доказать, что корешок пьет воду, и что стебель проводит ее; объяснять опыт, пользуясь полученными знаниями</p> <p>Выявить благоприятные условия для роста и развития грибов-определить роль света, воды и тепла в жизни растения.</p>	

### Декабрь

#### Тема: «Животный мир Кубани. Животные зимой»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
<p>Цикл бесед на тему «Знакомые незнакомцы»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Продолжать знакомить детей с различными видами животных.</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе, наблюдательность, мышление, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, делать умозаключения.</p> <p>Воспитывать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное.</p>	
<p>Дидактические игры</p> <p>«Чей хвост, чья голова»</p> <p>«Двуногие - четвероногие»</p> <p>«Пятнистые - полосатые»</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о диких животных.</p> <p>Развивать мышление, память, внимание, познавательную</p>	

<p>«Кто где живет и чем питается»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>активность.          Воспитывать доброжелательность, умение играть сообща.</p>	
<p>Рассматривание и беседа по картинам          «Кто и как готовится к зиме» (дикие животные)          « Заповедники Краснодарского края»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Дать детям более полные представления о диких редких животных, и особенностях их приспособления к окружающей среде.          Расширять знания детей о заповедниках и их значении для редких животных.</p>	<p>Папка-передвижка на тему « Заповедники Кубани»</p>
<p>НОД на тему «Животные и птицы зимой»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях зимы.          Продолжать знакомить детей с животными: белка, заяц, лиса, волк, бурый медведь, лось, рысь, серна; познакомить с некоторыми особенностями приспособления животных к зиме.          Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии организмов со средой обитания.          Развивать познавательную активность: способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.          Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, стремление помогать в трудных условиях (помощь людей животным и птицам зимой).</p>	<p>Проведение акции «Поможем птицам» - установление кормушек, изготовленных дома родителями, на территории детского сада.</p>
<p>Беседа на тему «Сравнение белого и бурого медведей»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.          Развивать умение детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для</p>	

	<p>сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.</p>	
<p>Экспериментальная деятельность</p> <p>«Как маскируются животные?»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Выяснить, как маскируются животные;</p> <p>Подвести детей к выводу: маскировочная окраска зверька делает его незаметным, если он находится на фоне, который по цвету совпадает с его окраской, при этом зверек должен быть не подвижен</p>	
<p>Чтение и рассматривание энциклопедии «Животный мир»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Формировать первичные представления о природном многообразии животного мира планеты Земля; понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Развивать любознательность, внимание.</p> <p>Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность по аппликации на тему «Зимний лес» (коллективная работа в технике коллаж)</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Продолжать учить создавать сюжетные изображения по представлению (зимний лес с его обитателями).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, обращая внимание детей на красоту окружающей природы; воображение.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество.</p> <p>Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p>	<p>Папка-передвижка на тему «Природа в познавательном и эстетическом развитии детей»</p>

**Тема: «Воздух»**

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Беседа с элементами	Дать детям представление о том,	Анкетирование

<p>экспериментирования на тему «Воздух нужен для всего живого на Земле»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>какое большое значение имеют воздух для всего живого на земле.          Расширить знания о роли воздуха в жизни человека; подвести к пониманию, что чистый воздух необходим для здоровья человека.          Формировать интерес к опытно-экспериментальной работе.          Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать.          Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.</p>	<p>родителей на тему «Воздух в нашей квартире»</p>
<p>НОД по экспериментальной деятельности на тему «Про невидимку»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.          Познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.          Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.          Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.</p>	
<p>Беседа с элементами экспериментирования на тему «Здравствуй, ветер!»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; его ролью в жизни людей.          Уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.          Развивать познавательную активность, наблюдательность.          Воспитывать внимательность.</p>	
<p>Экспериментальная деятельность          Опыты «Парашютист», «Самолётики»          Опыт со свечей «Как</p>	<p>Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</p>	

<p>можно обнаружить ветер в комнате»  Опыт «Воздух есть везде»  Опыт «Мыльные пузыри»  Игры с воздухом «У кого дольше не упадет перышко», «У кого крупнее мыльные пузыри», «У кого дальше уплывет кораблик»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Развивать любознательность, познавательную активность.  Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе совместной деятельности.  Показать детям, что с воздухом можно по-разному играть, если научиться сильно дуть.</p>	
<p>Совместная образовательная со школой деятельность на тему «Состояние воздуха в нашем посёлке.»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Показать детям, что котельная теплостанция является источником загрязнения воздуха.  Рассказать о том, что с воздушными массами переносятся загрязняющие вещества по всему городу.  Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»</p>
<p>Совместная деятельность с детьми по изготовлению вертушки  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Вызвать у детей интерес к изготовлению вертушки – прибора для определения ветра. Закреплять умение выполнять работу по заданному алгоритму или схеме.  Воспитывать аккуратность, умение добиваться намеченной цели.  Развивать мышление, воображение, память.</p>	

### Январь

#### «Обитатели водоёмов»

<p>Форма организации образовательной деятельности.  Тема</p>	<p>Задачи</p>	<p>Работа с родителями</p>
<p>Беседа на тему «Реки Краснодарского края, и их обитатели»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Познакомить детей с реками и озерами Кубани и их обитателями.  Развивать наблюдательность, любознательность, умение делать простейшие выводы.  Подвести к пониманию необходимости бережного отношения к рыбам.</p>	
<p>Чтение экологической сказки «Жила-была река» Н. Рыжовой  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить подводному и</p>	



	<p>растительному миру.          Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</p>	
<p>Экспериментальная деятельность          Опыты: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода – жидкая, может течь», «Вода бывает теплой, холодной», «Три состояния воды»          Наблюдение «Отчего тает снег?»          Наблюдение «Можно ли пить талую воду?»          Опыт «Вода – растворитель. Очистение воды»          Наблюдение «Есть ли в воде воздух?»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.          Развивать любознательность, мышление детей.          Воспитывать самостоятельность, организованность          Показать детям, что снег тает при воздействии любого источника тепла (солнце, батареи, теплое дыхание и др.)          Показать детям, что даже самый белый чистый снег грязнее водопроводной воды, она не пригодна для питья, однако ею хорошо поливать растения, ее можно давать животным.          Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.          Уточнить представления детей о том, что в воде тоже есть воздух, особенно много его в чистой, свежей воде.</p>	<p>«Зимние узоры на окне» - домашнее задание детям и родителям для самостоятельного наблюдения и объяснения: дома, в транспорте или в других местах найти замерзшее окно, рассмотреть узоры, объяснить, как они получились</p>
<p>Развлечение на тему «Подводное царство»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Уточнить с детьми представление о том, что вода очень ценный продукт: она нужна всем существам – растениям, животным, человеку.          Познакомить детей с обитателями водоёма.          Развивать познавательный интерес к природным явлениям.          Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	
<p>Беседа на тему «Кто живет в воде?»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,</b></p>	<p>Познакомить детей с представителями водных животных, показать их</p>	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.</p> <p>Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к природе.</p> <p>Развивать экологическое мышление, грамотность.</p>	
<p>Подвижные игры «Мы – водные животные» «Рыбаки и рыбка» ФИЗИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения</p> <p>Упражнять в прыжках.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту реакции</p>	
<p>Беседа «Что растет в реках и озёрах?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.</p> <p>Разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к природе.</p> <p>Развивать экологическое мышление, грамотность</p>	
<p>Дидактическая игра «Кому нужна вода?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Речевая задача «Почему гибнут рыбы?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека, животного и растительного мира.</p> <p>Упражнять детей в классификации растений, животных, птиц.</p> <p>Развивать логическое мышление, память и внимание.</p> <p>Воспитывать усидчивость, стремление к самостоятельности</p> <p>Способствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума.</p> <p>Поддержать у детей интерес к рыбам, развивать наблюдательность.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность по экспериментированию на тему «Путешествие капельки»</p>	<p>Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега.</p>	

<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Расширить представления детей о значении воды в жизни морских обитателей. Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.</p>	
<p>Игра-экспериментирование «Кто больше перенесет воды за 1 (3) минуты пипеткой и соломинкой?» СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение работать по алгоритму; воспитывать аккуратность, умение играть в игры соревновательного характера.</p>	
<p>Экскурсия в живой уголок детского сада – наблюдение за аквариумными рыбами</p>	<p>Определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растения). Уточнить условия жизни обитателей аквариума, который является домом для рыб. Уточнить, что является кормом для рыб, как часто и в каком количестве его надо давать. Развивать внимательность, любознательность.</p>	<p>Папка-передвижка на тему «Прекрасный мир аквариума» с использованием фотоматериала из экскурсии.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность на тему «Тайны подводного мира» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды обитания. Продолжать учить детей мастерить поделки в стиле оригами: повышать интерес к этой деятельности через новую форму работы – составление картинок к небольшим стихотворениям. Развивать творческие способности детей, воображение. Воспитывать любовь к природе.</p>	

**Февраль  
«Планета Земля»**

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Совместная образовательная деятельность:	Расширять кругозор детей. Развивать познавательный	Рекомендации родителям:

<p>Чтение и рассматривание энциклопедии «Планета Земля», рассматривание глобуса  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>интерес к планете Земля, ее природе.          Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь, формировать желание любить и беречь Землю.          Расширять представления детей об охране природы.</p>	<p>чтение познавательной литературы, рассматривание атласов, энциклопедий о планете Земля</p>
<p>Экспериментальная деятельность «Сила тяготения»          «Испытание магнита. Компас»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.          Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями.          Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.          Показать способ изготовления самодельного компаса          Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность.</p>	
<p>Игра с глобусом «Покажи животный и растительный мир Кубани»          Дидактические игры «Карта – портрет Земли»          «Путешествие»          «Кто летает, бегаёт, прыгает»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Формировать умение находить на глобусе необходимые географические объекты . Учить детей составлять рассказы по схеме о животных, развивать навыки общения. Обогащать знания детей об обитателях океана. Закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны.          Учить понимать некоторые знаково-символические обозначения на карте.          Закрепить названия некоторых объектов природы.          Развивать сообразительность.          Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение</p>	

	классифицировать их по этому признаку; развивать внимание, память.	
Беседа с элементами экспериментирования на тему «Отчего происходит смена дня и ночи?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Формировать представление детей о строении Солнечной системы. Совершенствовать представления детей о частях суток. Развивать способность целенаправленно исследовать, наблюдать.	
Праздник на тему «Мы- друзья природы» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Изготовление альбома « Жалобная книга природы»	Продолжать знакомство с живой природой. Побуждать детей беречь и охранять всё живое на Земле. Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия. Развивать у детей представление о самооценки природы и животного мира. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к ней. Вырабатывать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.	
Экскурсия в библиотеку Тема: «Знакомство с новыми произведениями по теме» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Формировать у детей представление о библиотеке. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать умение соблюдать нормы и правила поведения в библиотеке.	Помощь родителей в организации экскурсии в библиотеку.
Чтение познавательной литературы Я. Нагалева «Красная книга Краснодарского края» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Расширить представления дошкольников о редких растениях и животных. Развивать любознательность, познавательный интерес.	

	Воспитывать любовь к растениям и животным.	
Беседа на тему «Есть ли жизнь под землей (в почве)?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Дать детям представление о компоненте живой природы в почве.</p> <p>Показать, что в почве есть вода, воздух, еда для ее обитателей.</p> <p>Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе – не вытаптывать землю.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p>	
Совместная образовательная деятельность на тему «Планета Земля в опасности!» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Дать простейшие представления о глобальном загрязнении экологии.</p> <p>Развивать познавательный интерес к окружающему миру, экологическое мышление, внимание.</p> <p>Побуждать детей отразить свое отношение к этой проблеме в рисунке.</p> <p>Воспитывать любовь к природе</p>	
Конструктивные игры с использованием игрового набора LEGO DUPLO «В заповеднике», «Экологи изучают редкие растения» СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.</p> <p>Поощрять желание использовать свои экологические знания в игре.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться.</p>	

### Март

#### «Лекарственные растения Кубани»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Совместная образовательная деятельность	Уточнить представления детей о нужных растениях и животных в это	Папка-передвижка

<p>на тему «Для чего нужны лекарственные растения?»</p>	<p>время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий. Формировать бережное отношение к лекарственным растениям. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>на тему «Зеленый мир на окне»</p>
<p>Рассматривание иллюстраций, картин о ранней весне, наблюдения в природе ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Расширять представления о весенних изменениях в природе. Знакомить детей с народными пословицами о растениях. Воспитывать любовь к природе, желание любоваться ее красотой, необычностью.</p>	
<p>Наблюдение в уголке природы за лекарственными растениями ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Учить замечать изменения в уголке природы (лекарственные растения (в частности, чабрец) начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.) Закрепить представление о роли тепла и солнечного света на рост и развитие растений. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
<p>Чтение рассказов И. С. Соколов-Микитова из книги «Весна в лесу» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Развивать интерес к познавательной литературе. Уточнить представления детей о жизни животных и растений весной, закрепить представления о сезонных изменениях в природе.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность: Рассматривание иллюстраций «Лекарственные растения Краснодарского края» РЕЧЕВОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Учить внимательно, рассматривать иллюстрации, рассказывать о их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использовал художник. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать в речи эпитеты, сравнения, описание. Воспитывать умение слушать сверстников, точно высказывать свои мысли. Развивать воображение с помощью приема «вхождение в картину». Обогатить словарь детей.</p>	

<p>Театрализация «Лесная аптека на службе человека» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Пополнять литературный багаж детей стихотворениями. Развивать умение находить в стихотворениях красивые сравнения, эпитеты, побуждать их использовать в собственной речи при описании лекарственных растений. Воспитывать любовь к природе.</p>	
<p>Экспериментальная деятельность «Холодное и теплое помещение для растений» ««Зеленая служба Айболита» Опыт «Растения тянутся к свету» Опыт «Много – мало» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Опытным путем выявить благоприятные условия для роста и развития растений. Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть тенелюбивые и светолюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Развивать наблюдательность, прививать детям интерес к труду в природе. Воспитывать стремление помочь больному растению. Выявить влияние света на развитие растений. Показать детям зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность на тему «Цвета в природе» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>На примере лекарственных растений выделить, какие цвета есть в природе. Развивать умение созерцать объекты природы (всматриваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Побуждать детей смешивать краски для получения новых цветов или оттенков, выделять красивые сочетания цветов и оттенков.</p>	
<p>Дидактические игры «Что сначала, что потом» Речевые задачи «Волшебные цветы» «Когда это бывает?» «Что здесь случилось?» «Что случилось на</p>	<p>Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления. Способствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума.</p>	



прогулке?»	Поддержать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность.	
Конкурс « Знатоки природы»	Раскрытие новых тайн природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между созданными условиями и развитием растения, делать простейшие выводы.	
Труд в уголке природы – посадка мяты Цикл наблюдений за мятой с зарисовкой этапов роста и развития.	Уточнить представления о том, что из одного корешка можно вырастить целое растение, если ему создать благоприятные условия. Обобщить результаты опытного проращивания мяты. Развивать наблюдательность. Воспитывать трудолюбие.	

**Апрель**  
**«Насекомые»**

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Совместная образовательная деятельность на тему «Волшебная страна Насекомия» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать представление детей о многообразии насекомых, их классификации, приспособляемости к условиям жизни. Учить понимать этимологию слов, обозначающих названия насекомых; упражнять в подборе определений и синонимов; формировать представления о жанровых особенностях басни. Формировать умение передавать характерные особенности насекомых с помощью мимики и пантомимики. Развивать творческое воображение путем изображения сказочных насекомых в рисунке. Воспитывать милосердие к насекомым и бережное отношение к среде их обитания.	
НОД по аппликации на тему «Бабочки на лугу» (ниткография) ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Конструирование запрещающих знаков в природе.	Продолжать учить создавать сюжетные изображения: развивать чувство композиции. Закреплять умение складывать бумагу квадратной в разных направлениях; приемы вырезания несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Поощрять применение приема	

	<p>наклеивания изображений, намазывая их клеем частично, создавая иллюзию передачи объема.</p> <p>Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции, творчество.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, умение работать в небольших подгруппах.</p>	
<p>Игра-драматизация по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»</p> <p>Пантомима по стихотворению З.Александровой «Муравей»</p>	<p>Закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь.</p> <p>Развивать артистические способности детей, умение использовать пантомимику в создании выразительного образа муравья.</p>	
<p>Дидактические игры «Назови насекомое» «Путешествие на луг» (музыка) «Поиск муравейника» «Напоминающие знаки»</p>	<p>Закрепить умение узнавать и называть по описанию насекомое.</p> <p>Развивать внимательность, умение распознавать звуки насекомых</p> <p>Уточнить знания о жилище муравья, способах охраны муравейников.</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о культуре поведения в природе.</p> <p>Учить верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение быть чутким к природе.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь.</p>	
<p>Чтение художественной литературы: Ф. Тютчев «Весенние воды» В. Жуковский «Жаворонок» Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками»)</p>	<p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе.</p> <p>Развивать поэтический слух.</p> <p>Воспитывать любовь к чтению</p> <p>Развивать память, моторику, речь, чувство ритма.</p>	
<p>Беседа на тему «Комар: полезное или вредное насекомое»</p>	<p>Расширить знания детей о жизни комаров, защите от них человека, пользе и вреде комаров.</p> <p>Уточнить представление об экологическом равновесии.</p> <p>Развивать умение вести беседу, не</p>	

	<p>перебивать, выслушивать ответы, рассказы сверстников.</p> <p>Воспитывать чувство милосердия к насекомым.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность на тему «Красивый мир бабочек»</p>	<p>Уточнить представление детей о многообразии бабочек; закрепит умение различать по внешнему виду и называть бабочек.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.</p> <p>Продолжать учить смешивать краски для получения других цветов и оттенков.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к бабочкам.</p>	
<p>Наблюдение за муравьиной тропой на прогулке</p>	<p>Уточнить знания детей о поведении муравьев, месте обитания, взаимоотношениях.</p> <p>Закрепить понятие «насекомое».</p> <p>Способствовать формирования основ экологической культуры.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность на тему «Мир насекомых»</p>	<p>Обобщить знания детей о насекомых: строение, среда обитания, размножение, способы защиты.</p> <p>Продолжать учить понимать противоречивость окружающего мира и пытаться разрешить возникающие проблемы.</p> <p>Развивать речь, мелкую моторику рук, познавательные и творческие способности; совершенствовать процессы логического и пространственного мышления.</p> <p>При складывании поделки напомнить детям: линии сгибов должны тщательно проглаживаться, а совмещение углов и сторон должно быть точным.</p> <p>Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.</p>	

#### **2.4.2 Самостоятельная деятельность детей**

Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность, волонтерство (при поддержке взрослого), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков;

применение полученных знаний в разных видах деятельности. Поэтому необходимо создать условия для:

- индивидуальных проявлений детей( маленьких волонтеров) в практической (трудовой, экспериментальной), изобразительной деятельности, чтобы дети имели возможность отразить в рисунках, поделках, труде свое отношение к изучаемому природному объекту или явлению;
- самостоятельного поиска интересующей информации.

Для решения этих задач необходимо:

1. Организовать выставки книг по тематике: «Животный мир», «Планета Земля», «Растительный мир»

2. Оборудовать уголки экспериментирования и природы таким образом, чтобы ребенок мог осуществлять самостоятельную практическую деятельность, учитывая при этом то, что весь материал должен быть безопасным и простым в использовании.

3. Доступность материалов для изобразительной деятельности, ручного труда (природный и бросовый материал).

### **3. Ресурсное обеспечение проекта**

Информационные ресурсы:

- Методический и художественный материал по тематике проекта.
- Мониторинговые мероприятия с детьми, анкетирование родителей.
- Мероприятия по информированию родителей в ходе реализации проекта: папки-передвижки, домашние задания, совместные акции.

Фонд методического кабинета:

- библиотека: методические рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников; художественное слово по тематике проекта.
- Иллюстративный материал по ознакомлению с природным миром

### **4. Критерии оценивания проекта:**

1. Удовлетворённость родителей результатами совместной работы по реализации проекта (созданными условиями, уровнем подготовки, интересом ребёнка к процессу).

2. Информированность родителей об организации образовательной деятельности дошкольника

3. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДОО в начальной школе.

### **5. Заключение**

Цель экологического просвещения — становление начал экологической культуры у детей ( волонтеров) , развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;

- условия развития, включая общение, игру, а также получение новых впечатлений.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Только совместными усилиями мы можем решить главные задачи – воспитать экологически грамотного человека, беречь и охранять природный и животный мир.

Данный проект является важным звеном экологического воспитания детей, (волонтерского отряда) через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, чуткими, внимательными и заботливыми, научить любить природу.

#### **Используемая литература:**

1. Л.И Грехова В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.:Ипекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001- 288с.
2. Л.П.Молодова Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие.- М.: ЦГЛ, 2003- 128с.
3. Н.В.Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду ТЦ Сфера 2003- 144с.
- 4.В.Я.Нагалецкий Красная книга Краснодарского края. Краснодар 1994-285с.
- 5.О.М. Масленникова Экологические проекты в детском саду.- Волгоград: Учитель, 2013 -232с.
6. С.Н. Николаева Методика Экологического воспитания в детском саду.- М.: Просвещение, 2002 – 208с.
7. Т.П. Хлопова Ты, Кубань, ты наша Родина, г. Краснодар 2004 – 168с.
8. Т.М. Бондаренко Экологическое воспитание 5 -6 лет. Воронеж, 2012 -190с.

## Приложение к проекту

### Экологические дидактические игры «Вершки и корешки»

**Игровой материал:**

Картинки с изображением листьев, плодов, корней овощей.

**Правила игры:**

Находить пару только после сигнала, называть съедобную часть растения и что из нее можно приготовить.

**Ход игры:**

Участники становятся в круг, образуя «корзинку», двигаются по кругу со словами. Дети останавливаются и говорят «корешки»:

Здесь чудо-корешки!

И для пищи мы важны.

Затем произносят «вершки»:

Куда чудеснее вершки,  
все блюда с нами так вкусны!

Затем говорит воспитатель:

Опрокинулась корзина, разбежались корешки,

А за ними и вершки.

Дети бегают, не наталкиваясь друг на друга.

Тише, тише, не спешите

И друг друга находите:

Корешок найдет вершок,  
А вершок – свой корешок.

После дети образуют пары. Кто-то из детей называет съедобную часть овоща и блюдо, которое можно из него приготовить.

#### **«Когда это бывает?»**

**Подготовка к игре.** Воспитатель подбирает 4 серии предметных и сюжетных картинок по временам года, изображающих сезонные изменения в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей. Например, в серию «Осень» входят: «Осенний парк», «Дождь», «Первый снег», «Уборка пшеницы», «Сбор яблок», «Грибы», «Отлет птиц» и др.; в серию «Зима» — «Зимний парк», «Сосульки», «Снегири», «Подкормка птиц», «Уборка снега», «Каток», «Колка дров», «Зимние забавы»; серию «Весна» составляют: «Весенний парк», «Грачевник», «Ледоход», «Весенние игры детей», «Посадка деревьев», «Весенняя пахота», «Цветущие деревья», «Подснежники», «Ландыш»; серию «Лето» — «Летний парк», «Гроза», «Радуга», «Сенокос», «Луг», «Полив цветника», «Купание в речке».

Всем играющим воспитатель раздает по 4 квадрата разного цвета, каждый цвет обозначает определенное время года, например: желтый — осень, белый или голубой — зима, зеленый — весна, красный — лето.

**Игровое действие.** Воспитатель (или ребенок) поднимает картинку с изображением какого-либо сезонного явления (например, листопада). Дети должны быстро поднять квадрат соответствующего цвета (желтый).

**Правила игры.** За быстрый и правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

**Примечание.** Может быть использован и другой вариант игры (игра проводится с группой детей), заключающийся в выполнении детьми следующих заданий:

- 1) устроить выставку картин на тему «Зима — лето», «Весна — осень» (отобрать картинки и рассказать, почему ты отобрал эти картинки);
- 2) устроить выставку картин на тему «Зима — весна», «Лето — осень»;
- 3) не называя картинку, рассказать так, чтобы все поняли, какое время года на ней нарисовано.

Выигрывает тот, кто быстрее выполнит задание (быстро «устроит» выставку и хорошо расскажет).

#### **«Угадай, что где растет»**

Игра словесная, проводится со всеми детьми или с небольшой группой вне занятия.

**Игровое действие.** Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель (или ребенок) кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

**Правила игры.** Отвечает тот, кому брошен мяч. За быстрый и правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

#### **Примечания.**

1. В этой игре детей можно разделить на звенья. Звено, набравшее больше фишек, получает флажок.

2. Рекомендуем и другой вариант этой игры (игра с картинками) — по типу лото. Играют 4—5 человек. У каждого — большая картинка, на которой нарисован,

например, огород, или сад, или поле. Ведущий поднимает маленькую картинку и называет растение, изображенное на ней.

Эту картинку берет тот, у кого есть соответствующая большая. Выигрывает тот, кто правильно отберет все свои картинки.

#### **«С какого дерева листок»**

**Ход игры:** предложить ребёнку разложить листочки к деревьям соответствующего внешнего вида.

#### **Речевая задача «Кто обедал в птичьей столовой?»**

Положил я в птичью кормушку ветку сушеной рябины. Прилетели маленькие серенькие птички (мы много видим их зимой в городе), хлеб склевали, а рябину не трогают.

Смотрю, сели на кормушку другие птички. Грудка у них красная, хвост, концы крыльев и голова темно-синие, на крыльях по белой полоске. Ягод на ветке не осталось.

Что это были за птицы? (Снегири.)

**Вариант:** В понедельник к нам в столовую прилетели маленькие серенькие птички, которые любят хлебные крошки.

Во вторник к нашей кормушке прилетели птички с желтенькими грудками. Они очень любят лакомиться салом.

В среду и четверг прилетали небольшие пушистые птички с красными грудками и белой полоской на темно-синих крыльях. Они, нахохлившись, сидели и клевали ягодки рябины.

А в пятницу в птичьей столовой обедали большие птицы. Они бывают серые, белые, бело-черные, с пушистыми хохолками на голове.

Как называются птицы, которые обедают в птичьей столовой?

#### **Речевая задача «Где снежинки?»**

Леночке понравились снежинки. Она принесла их в детский сад: смотрите, какие красивые!

А на рукавицах блестят капельки воды.

Где же снежинки?

#### **Речевая задача «Волшебные льдинки»**

Мой знакомый лесник рассказал мне про волшебные льдинки-сосульки.

Было раннее утро. Солнце только поднималось. Вышел лесник и крыльцо и увидел, что с крыши свисают сосульки, большие-большие, прозрачные, как стекло, льдинки.

До обеда был лесник по своим делам в лесу. Солнышко в это время высоко поднялось, ярко светит. Вернулся лесник, сел на крыльцо, на солнышке греется.

Вдруг ему за воротник... кап-кап, поднял он голову — нет сосуллек. Только капельки воды с крыш капают. Удивился он, куда это сосульки делись. Подумал, покачал головой, да так и не придумал.

Расскажите, что это за капельки. Откуда они появились? Куда сосульки делись? Увидит ли он снова сосульки вечером?

#### **Речевая задача «Когда это бывает?»**

Еще на полях лежит снег. Еще упрямится зима, посылая на землю снег, ветер, холод. Но уже длиннее становится день, звенят светлые капли, бегут ручейки. От солнечного тепла снег почернел, осел, начал таять. На крышах плачут сосульки, но почки еще не набухли. Когда это бывает?

#### **Речевая задача «Что здесь случилось?»**



Недалеко от реки жил в лесу заяц. Ночью он бегал по лесу, обгладывал кору деревьев, а днем спал под своим любимым пеньком на опушке леса. Проснулся однажды заяц и видит, что кругом вода и лапы его мокрые. Забрался он на пенек, под которым спал, а вода все прибывает. Уже половина пенька в воде стоит. Побежал заяц искать сухого места, а когда оглянулся, увидел, что пенек совсем скрылся под водой.

— Откуда взялось столько воды?— подумал заяц, но так и не догадался.

Расскажите, ребята, что здесь случилось.

### **Речевая задача «Что случилось на прогулке?»**

«В понедельник мы поедem в лес»,— сказала Елена Ивановна детям. Они очень обрадовались и с нетерпением ждали поездки. Погода в понедельник была чудесная: ярко светило солнце, было тепло. Стояло начало лета. Деревья в лесу уже покрылись небольшими ярко-зелеными листочками.

Вдруг дети заметили на невысокой елочке гнездо. Можно было хорошо рассмотреть, что делается в птичьем домике. Там сидела небольшая птичка, серенькая, с тонким клювиком и рыжей шапочкой. «Эта птичка называется славка»,— сказала Елена Ивановна. Увидев близко подошедших детей, птичка забеспокоилась, закричала, но не улетела.

Что такое? Почему птичка не улетела? Почему забеспокоилась, когда дети близко подошли к гнезду?

## **Пальчиковые игры**

### **«Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять,

(загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших)

Будем листья собирать

(ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.

(приседают, «шагают» по ковру средним  
и указательным пальцами обеих рук)

### **«Овощи»**

Массаж (или самомассаж) фаланг пальцев

Вырос у нас чесночок,

(указательный левой руки)

Перец, томат, кабачок,

(средний)

Тыква, капуста, картошка,

(безымянный)

Лук и немножко горошка.

(мизинец)

Овощи мы собирали,

(мизинец правой руки)

Ими друзей угощали,

(безымянный)

Квасили, ели, солили,  
(средний)

С дачи домой увозили,  
(указательный)

Прощай же на год,  
(большой палец левой руки)

Наш друг – огород.  
(большой палец правой руки)

#### **«Овощи»**

Ох – ох – ох – лучше всех горох!  
(дети соединяют ритмично большой и  
указательный пальцы)

Ха – ха – ха – это чепуха!  
(хлопают в ладоши)

Ор – ор – ор – всех вкуснее помидор!  
(ударяют кулачками по коленкам)

Овь – овь – овь – сладкая морковь!  
(хлопают ладонями по коленам)

Ла – ла – ла – вкусная свекла!  
(ритмично сжимают пальцы в кулачок)

Оп – оп – оп – душистый укроп!  
(ритмично сжимают и разжимают пальцы, подняв руки вверх)

#### **«Капуста»**

Тук! Тук! Тук! Тук!

Раздаётся в доме стук.

(дети ритмично ударяют ребром ладони по столу)

Мы капусту нарубили,

Перетёрли, посолили.

(выполняют хватательные движения обеими руками,  
указательный и средний пальцы трутся о большой)

И набили плотно в кадку.

Всё теперь у нас в порядке!

(ударяют обеими руками по столу, отряхивают руки)

#### **«По грибы»**

Топ, топ – пять шагов,

(дети «шагают» пальцами по столу)

В туесочке пять грибов.

(сплетают пальцы – делают туесочек, большие пальцы - ручка)

Мухомор красный – гриб опасный,

А второй лисичка – рыжая косичка.

Третий гриб – волнушка, розовое ушко.

А четвёртый гриб – сморчок, бородатый старичок.

Пятый гриб – белый, ешь его смело!

(загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название гриба,  
начиная с мизинцев)

#### **«Наш лесок»**

Наш лесок, он не низок не высок.

Зелен светел наш лесок,

Мы когда учиться стали,  
В том лесочке насчитали,  
8 сосенок густых,  
5 березок молодых,  
7 осинок невеличек,  
9 елочек сестричек.

Хорошо в лесу таком,  
Каждый кустик нам знаком.

### **«Перелётные птицы»**

Тили – тили, тили – тили –  
На юг птицы улетели!

(скрещивают большие пальцы, машут ладошками)

Улетел от нас скворушка –  
Серенькое пёрышко.

Жаворонок, соловей торопились:  
Кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж,  
Аист, ласточка и чиж!

(поочередно сгибают пальцы на обеих руках,  
начиная с мизинца левой руки)

### **«Поздняя осень»**

Солнышко греет уже еле – еле;

Перелётные птицы на юг улетели;  
(дети поочередно, начиная с больших, соединяют  
пальцы обеих рук (на каждую примету))

Голы деревья, пустынные поля,  
Первым снежком  
принакрылась земля.

Река покрывается льдом в ноябре.

(сжимают руки в «замок»)

Поздняя осень стоит на дворе.  
(разводят руками перед собой)

### **«Хризантемы»**

Ах! Какие хризантемы!

(Пальцами показать. как цветок распускается)

Мы сорвем их без проблемы.

(Обеими руками срываем цветы.)

Ух! Охапку мы набрали!

(Обеими руками показать охапку)

Эх! Прихватим и для Вали!

(Махнуть рукой и рвать цветы дальше)

Эхе-хе... цветов не стало.

(Удивленно пожать плечами.)

Их и раньше было мало...

(Развести руки в стороны.)

Ох! Зачем мы их сгубили?

(Прижать к щекам обе руки)

Ведь не мы же их растили!

(горестно покачать головой)

### «Бегония»

Какое красивое имя – бегония!

(Ритмично сжимать и разжимать пальцы рук)

Как будто все время куда-то бежит.

(Указательными и средними пальцами «бежим» по столу)

Живет на окошке красавица скромная

(Поочередное соединение всех пальцев с

большим, начиная с мизинца)

И убегать никуда не спешит.

(Хлопки)

### «Фигус»

Ну-ка, фикус, похвались –

(Хлопки)

Вот какой огромный лист!

(Растопырить пальцы рук)

Сделан будто бы из кожи,

(Потереть ладони)

Фигус, мы тебе поможем:

(Сжимать и разжимать кисти рук)

Каждый толстенький твой лист

(Прижать ладони друг к другу)

Вымоем старательно.

(Поглаживаем кисти («моем»))

Зеленой ты становись.

(Хлопки)

Ростом - с воспитателя!

(Потянуться, руки поднять вверх)

## Опытно-экспериментальная деятельность «Почему осенью листья на цветах и деревьях желтеют?»

Задачи:

Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева.

В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.

Развивать внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл) мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)

Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом

Ход занятия:

Воспитатель: Осень красивое время года! А почему? (Дети: потому что деревья меняют свои зеленые наряды на разноцветные) А какие приметы осени вы знаете?

Дети: Птицы улетают в теплые края. Часто идут дожди, пасмурно, холодно. Люди одевают теплую одежду (сапоги, куртки, шапки). С деревьев опадают листья - начался листопад. Осенью в садах и огородах собирают урожай, день стал короче, а ночь-длиннее.

-А вы молодцы ребята много знаете примет осени. И вот я задумалась, почему эта красота не сохраняется? Почему листья желтеют и опадают? И как они опадают? Я предположил что, листья плохо переносят холод и ветер, поэтому и опадают

- А вы, ребята, как считаете? Объясните, почему вы так считаете.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос?

(Ответы детей: нужно провести опыты и эксперименты)

-А как вы ребята думаете, зачем дереву нужны листья? (Дети: Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит)

Проблемный вопрос:

- А вам интересно узнать, как устроен лист? (Интересно)

- Давайте рассмотрим. А для того, чтобы лучше рассмотреть, воспользуемся увеличительным прибором — лупой и микроскопом.

- А что нам понадобится для наших исследований:

(Лупа, микроскоп, зелёные листья)

Опыт №1: Исследование строения листа с помощью лупы

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.

Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.

Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.

Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки, через которые листочки питаются влагой

Проблемный вопрос:

«Почему осенью листья изменяют окраску и опадают?»

Воспитатель: А почему же листья желтеют осенью? Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

1. Опыт «Почему лист зеленый?»

- Давайте сначала выясним, почему листья зелёные?

-Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта? (Дети: На ткани появились зеленые пятна).

- Это зеленое вещество из листочка называется хлорофилл, оно и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений).

Вывод: Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет и становится желтым или ...

- Какого цвета бывают листья у деревьев осенью? (Дети: Оранжевые, красные, коричневые,).

2. Опыт: Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке.

Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует лёгкий ветерок – и листья опадают.

Вывод. Осенью листья легко опадают потому, что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.

### 3. Эксперимент «Как листья опадают»

На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться.

Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев. Пока лист летит, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?

Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?

Вывод: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся).

Воспитатель: Подведём итоги нашей исследовательской работы

-Из каких частей состоит лист?

-Почему листья зелёные?

-Почему листья меняют свою окраску и опадают?

-Как листья опадают?

- Сейчас я вам предлагаю разделиться на подгруппы и зарисовать результаты