

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 муниципального образования Темрюкский район

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 21
(Протокол № 3 от 11.04.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС № 21
Н.Н. Габилева
11.04.2024 г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 21 муниципального образования
Темрюкский район
за 2023 год

2024 г.

Отчёт о результатах самообследования МБДОУ ДС № 21 за 2023 год

1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Общие сведения об образовательной организации

Аналитическая часть	
Общая информация	<p>Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 муниципального образования Темрюкский район</p> <p>Адрес: 353539, Краснодарский край, Темрюкский район пос. Стрелка, ул. Ленина ,3</p> <p>Контактные данные: тел./факс : 8(86148) 92-4-51 Адрес сайта : dou21.my1.ru Электронная почта: 21-detsad@mail.ru</p> <p>Информация об учредителе: Муниципальное образование Темрюкский район.</p> <p>Ф.И.О. руководителя: Габилова Наталья Николаевна</p> <p>Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности серия 23ЛО1, номер 0001723, дата выдачи 19.10.2012г., № 04880 Срок действия - бессрочно</p>

Режим работы: учреждение работает по пятидневной рабочей недели в режиме 10-часового пребывания. Начало работы- 7.30, окончание работы-17.30, выходные дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Цель деятельности учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Краткая характеристика взаимодействия с организациями- социальными партнёрами:

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного

учреждения, для успешной социализации обучающихся, организовано взаимодействие с социальными партнерами:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, прохождение аттестации, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.
	МБОУ СОШ № 5 пос. Стрелка	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	УО АМО Темрюкский район	Проведение методических объединений, семинаров, консультации, методические встречи, обмен опытом.
медучреждения	Краснострельская сельская амбулатория пос.Стрелка.	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	-экскурсии с детьми
	Районная поликлиника г.Темрюк	-проведение медицинских осмотров выпускников детского сада перед поступлением в школу. Консультации узких специалистов
	Дом культуры пос.Стрелка	-Организация совместных занятий по знакомству с кубанской народной музыкой; -посещение концертов и участие в них детей и сотрудников ; -встречи с художниками нашего посёлка; - участие в выставках, организованных ДК к Дню посёлка; -выступление сельского ансамбля "Селяночка» в детском саду.

Культура	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем; -проведение совместных мероприятий ; -познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей; - организация встреч с поэтами нашего посёлка.
	Краснострельское казачье общество	Проведение совместных праздников ("Посвящение в казачата", День рождения Краснодарского края и т.д.); Встречи с атаманом и казаками Краснострельского общества. Проведение бесед и организованных встреч.
	Свято- Никольский Храм пос.Стрелка	Проведение совместных православных праздников (Пасха, Рождество, Яблочный Спас и т.д) . Встречи с Настоятелем Храма Отцом Андреем, проведение занятий, бесед по духовно-нравственному воспитанию.
	Архиолого-исторический музей г. Темрюк	Ознакомление дошкольников с историей Кубани, традициями, особенностями нашей малой Родины.
Безопасность	ГИБДД	Встречи с инспектором ГИБДД, проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.

Оценка системы управления организации

Название органа	Содержание
Система управления	<p>Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, педагогический совет, совещание педагогических работников, общее</p>

	<p>собрание работников, общее и групповые родительские собрания. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий МБДОУ ДС № 21</p>
Заведующий	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом, образовательной деятельностью.
Общее собрание работников	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; - внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
Совет учреждения	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утверждает программу развития учреждения; -рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; -привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы; - контролирует рациональное использование бюджетных средств; - создаёт условия для педагогического просвещения родителей; -разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования воспитанников; -согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в учреждении.
Педагогический совет	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг;

	<p>-регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально – технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.</p>
Совещание педагогических работников	<p>Функции: Определяет направление образовательной деятельности учреждения; -обсуждают вопросы содержания и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности учреждения; - организует выявление, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в учреждение; - заслушивает информацию, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчёты о самообразовании педагогов; - контролирует выполнение ранее принятых решений совещаний педагогических работников.
Общее и групповые родительские собрания	<p>Функции: -оказывает содействие педагогам в воспитательно-образовательной работе; -оказывает помощь семьям воспитанников в вопросах улучшения условий воспитания детей в семье; -пропаганда среди родителей положительного опыта семейного воспитания, в организации родительских собраний; -контролирует вместе с администрацией организацию и качество питания и медицинского обслуживания; -рассматривает обращения родителей, воспитанников, работников в свой адрес, и в адрес администрации учреждения; -координирует деятельность групповых Советов; взаимодействует с</p>

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.

Разработана и утверждена образовательная программа, годовой план работы учреждения, нормативные документы органов государственного управления образованием.

В систему управления дошкольным учреждением внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу во время дистанционного функционирования. Разработаны локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления – положения.

В полном объеме реализован Годовой план образовательной работы за отчетный период.

Система управления ДОО способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОО, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод: МБДОУ ДС № 21 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование и соответствует специфике деятельности ДОО. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников ДОО.

Структурных подразделений и филиалов МБДОУ ДС № 21 не имеет.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС № 21 организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022 г. № 1048;
-

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, с учетом ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Используются парциальные программы: «Ладушки», автор Е.А. Каплунова, дополняющей раздел музыкального образования, «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, дополняющую раздел художественно-эстетического развития дошкольников.

Скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО.

Проведена с родителями информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам внедрения ФОП ДО. В основе образовательного процесса в МБДОУ ДС № 21 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

*Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основная форма организации образовательного процесса: - **совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;***

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
 - в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
 - в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
-

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Информация об организации образовательного процесса:

Детский сад посещают дети от 2 до 7 лет

Общее число воспитанников : 117

В учреждении функционирует 6 групп в том числе:

Группа кратковременного пребывания (2-3 г.) - 5 чел.

Группа раннего возраста(2-3года)- 26 чел.;

Младшая группа (3-4 года)- 26 чел.;

Средняя группа (4-5 лет)- 16 чел.;

Старшая группа (5-6 лет)- 17 чел.;

Подготовительная к школе (6-7)- 27 чел.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как современные формы организации образовательного процесса: (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другие) так и традиционные формы ООД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия). Созданы организационные условия реализации индивидуального подхода, обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребёнка. Соблюдается режим дня (в соответствии с СанПин, учитывается возраст и состояние здоровья ребёнка). Соблюдается соответствующий баланс между разными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются. Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса. Внедряются современные образовательные технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, игровые и т.д.). Работа строится на основании календарно-тематического планирования. Результатом осуществления образовательного процесса в этом учебном году является качественная подготовка детей к обучению в

школе. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах ДОО осуществляется целенаправленно старшим воспитателем Келешян И.В. и носит системный характер.

Согласно рекомендации Минпросвещения- знакомить детей с государственными символами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)). Для этого были включены государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. В ОП ДО включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение. Педагогами скорректирована ОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	и т. д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

	слово, конструирование и др.	
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Методическая работа была направлена на решение задач годового плана. В соответствии с годовым планом было проведено 4 педсовета, 2 заседания совещаний педагогических работников, 2 семинара для педагогов ДОУ, запланированные консультации, круглый стол на тему: «Подготовка, организация и проведение ООД», «Секреты интересного занятия», выставки – на осеннюю тематику, к Новому году, к 8 марта, Дню космонавтики., медико – педагогические совещания. Проведены 2 тематические проверки, систематически проводился оперативный контроль.

Воспитатель Шнипова Оксана Геннадьевна прошла аттестацию на подтверждение занимаемой должности, Ситдыкова Найифа Казимагамедовна аттестовалась на первую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации прошли: воспитатели Белоногова Г.Н, Ситдыкова Н.К., Дроздова Е.А.

Педагоги Ушкова Е.М, Руденко О.Н., Белоногова Г.Н., Подгорбунская Н.И., Ситдыкова Н.К., провели открытые показы мероприятий в рамках запланированных мероприятий, направленных на повышение качества проведения ООД. Были организованы взаимопосещения, где педагоги смогли взаимно обсудить и увидеть свои ошибки в организации и проведении организованной образовательной деятельности.

Анализируя воспитательно- образовательную деятельность педагогов необходимо отметить средний уровень профессиональной подготовленности педагогов в условиях введения ФОП ДО. Существует необходимость обучения воспитателей методическим приёмам и способам поддержки детской инициативы и самостоятельности, направленных на создание оптимальных психолого - педагогических условий реализации ОП ДО.

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведённая с детьми в 2023 году, была эффективна

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников .

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счёт ежедневного наблюдения. Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);

2. Электронные карты диагностики Н.В. Коротковой (заполняются 1 раз в год, в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений).

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация образования
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм, подбор заданий, игр, поддержки ребенка
Изменение РППС под интересы ребёнка, под цели педагога	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй. Определение траектории взаимодействия с семьями воспитанников.	Разработка программы по категориям детей.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития	Выше нормы	норма	Ниже нормы	итого
-------------------------	-------------------	--------------	-------------------	--------------

<i>воспитанников в рамках целевых ориентиров</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>% воспитанников в пределах нормы</i>
	43	38,3	69	61,6	9	7,2	112	80,7
<i>Качество освоения образовательных областей</i>	48	42,8	59	52,6	5	4,4	112	89,8

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ ДС № 21.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей 116	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	109	93%
Многодетные	28	24,1%
Неполная	7	6 %
Оформление опекуинства	1	0,8 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам на стендах ДОУ, на официальном сайте учреждения. При возникновении вопросов со стороны родителей руководитель ДОУ и сотрудники проводят разъяснительную работу.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к

программе – календарный план воспитательной работы ДООУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ ДС № 21

Образовательная деятельность ДООУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая **цель** воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством
- 5) проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать
-

формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

1) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

2) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

3) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,

5) эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность—труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения,

4) опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду,

элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Нашими педагогами: Ушковой Е.М., Лопицкой Н.Н., Ситдыковой Н.К., Руденко О.Н. проводились мероприятия согласно рабочей программы воспитания ДОУ: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, День неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения нашего посёлка от фашистских захватчиков, День российской науки, «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино».

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров, как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в Поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий
		интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, ФОП ДО:

1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическими оздоровительными направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родном краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлении о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила активной, личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному напряжению физических, умственных, нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;

-решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», что предполагает

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимающие значения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-воспитание уважения к людям-представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности:

-воспитание уважительного отношения к государственным праздникам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые обществом правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку, как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

-воспитание эстетических чувств: удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедевра мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного соотношения к окружающему миру для и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционального способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастно-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение. Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам на стендах ДООУ, на официальном сайте учреждения.

При возникновении вопросов со стороны родителей руководитель ДООУ и сотрудники проводят разъяснительную работу.

Вывод: воспитательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие большего количества родителей в мероприятиях как ДООУ, так и других уровней (участие родителей в конкурсах, акциях, различных мероприятиях и т.д.).

Дополнительное образование

МБДОУ ДС № 21 дополнительные услуги не оказывает.

Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новую программу дополнительного образования по художественно-эстетической направленности.

Оценка качества предоставления образовательных услуг

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФОПДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ ДС № 21 в 2023 году была положена ОП дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОПДО).

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на должном уровне. Данные о достижениях участников и призёров конкурсов:

- Призёры ежегодной Всероссийской олимпиады «Эколята-молодые защитники природы -2023»: Хвостенко Матвей, Головченко Степан; Турыгина Илона – Диплом Лауреата . Победитель Всероссийского конкурса детских творческих работ «Вечная память героям»2023г.
- Шнипов Егор - призёр Всероссийского творческого конкурса «Фантазии морозной зимы», в номинации «Зимние узоры» -рисование пеной.
- Молотиевская Виолетта. Диплом Лауреата 2 степени. Победитель Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя мастерская». 2023 год.
- Снежинский Серёжа-победитель Всероссийского конкурса детского творчества « чудесны снеговик (рисование пеной)», 2023 учебный год.
- Хвостенко Матвей- диплом победителя Всероссийской викторины « Родина моя», 2023г.
- Будько Матвей – диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Галактиум», в номинации «Торт для Деда Мороза», 2023 год.
- Хвостенко Матвей. Диплом победителя Всероссийской викторины «Родина моя», 2023г.
- Турыгина Илона -1 место во всероссийском конкурсе ёлочных игрушек и украшений «Наша ёлка лучше всех», 2023 год
- Дамайский Мирослав- Почетная грамота за 3 место в районном конкурсе детского творчества «Осенний калейдоскоп».

Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. В МБДОУ ДС № 21 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.09.2023г.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем, как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательно-воспитательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В МБДОУ ДС № 21 внутренний контроль осуществляют: заведующий, старший воспитатель, завхоз, созданная по приказу заведующей комиссия.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах.

Проведённый мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал положительные результаты работы педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 89,3 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 23.09.2023 по 10.10.2023 г. проводилось анкетирование 80 родителей, получены следующие результаты:

-доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации составляет – 86%
 - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации-80%;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации составляет -78%.
 - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 83%
 - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым- 82%;
 Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Дополнительно было проведено анкетирование родителей по теме:

«Художественно-эстетическое воспитание детей» в рамках реализации приоритетного направления детского сада.

Анализ анкетирования показал, что значительное большинство родителей воспитанников приветствуют работу по художественно-эстетическому и духовно-нравственному воспитанию детей в дошкольном учреждении. Поэтому педагогический коллектив работает над дополнительной программой по художественно-эстетическому воспитанию детей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования в МБДОУ ДС № 21 функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Оценка кадрового обеспечения.

Кадровая укомплектованность	Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ ДС № 21 осуществляют 10 педагогов, в т.ч. музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, Кадровый состав по образованию, по стажу, по квалификации (аттестация), по курсовой подготовке представлен в таблице:	
	Показатель	2023 год
	всего работающих	25

Руководители	1
Из них пенсионеров по возрасту	0
Административно-управленческий аппарат	1
Из них пенсионеров по возрасту	0
Учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал	14
из них пенсионеров (по возрасту)	6
Педагоги	10
Результаты аттестации руководящих и педагогических работников	
высшая квалификационная категория	2
из них молодых (до 35 лет)	0
первая квалификационная категория	1
из них молодых (до 35 лет)	0
Число работников, имеющих отраслевые знаки отличия, награды, ученую степень	3
Звание «Заслуженный учитель РФ»	0
Звание «Заслуженный учитель Кубани»	0
Нагрудный знак «Почётный работник»	0
Отличник народного просвещения	0
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	2
Почётный учитель Тамани	3
Звание «Ветеран труда»	1
Педагогические работники, имеющие образование	10
Высшее	1
Среднее- специальное	9
Обучаются заочно	0
Стаж работы педагогических работников	
Молодые специалисты, работающие первый год	0

От 1 до 3 лет	0
От 3 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	3
Свыше 20 лет	5
из них работники, получающие досрочную трудовую пенсию в связи с педагогической деятельностью	4
Из них пенсионеров по возрасту	2
Возрастной ценз педагогов	
До 20 лет	0
От 20 до 35 лет	2
От 35 до 40 лет	1
От 40 до 50 лет	1
От 50 до 55 лет	2
От 55 до 60 лет	3
Старше 60 лет	1
Результаты курсовой подготовки по ФГОС руководящих и педагогических работников	100%

Процесс повышения квалификации всех специалистов детского сада носит систематический характер и осуществляется в соответствии с графиком. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли – в ООО «Результат» по теме: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» : Дроздова Е.А., Белоногова Г.Н., Ситдыкова Н.К., Шнипова О.Г., Кириченко Ю.Н. , Келешян И.В.

Материалы передового педагогического опыта работы на тему: «Реализация инновационных форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста по изобразительному искусству с использованием нетрадиционных техник рисования и эффективное их применение в воспитательном и развивающем процессе» представляли на районном постоянно- действующем семинаре, проводимом на базе МБДОУ ДС № 21: старший воспитатель Келешян И.В., воспитатели Руденко О.Н., Ушкова Е.М. , музыкальный руководитель Лопицкая

Н.Н. (Протокол № 1 от 23.12.2023г).

Педагоги участвовали в дистанционных вебинарах, конкурсах.

Участие педагогов в конкурсах представлено в таблице:

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование конкурса	Дата проведения	Награды
1.	Руденко Ольга Николаевна Воспитатель	1.Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» 2. Всероссийский конкурс «День защитника Отечества. Работа: «Поздравительная открытка нашим защитникам» 3.Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «23 февраля –День защитника Отечества!» 4.Всероссийский профессиональный педагогический конкурс 5.Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама-читающая страна»	26.10.2023 23.02.2023 26.02.2023 09.10.2023 06.04. 2023	Диплом победителя Диплом Победителя (1 место) Диплом за 1 место Диплом победителя за конкурсную работу: «Лучший конспект ООД, в соответствии с ФОП ДО». 10.04.2022
2.	Ситдыкова Найифа Казимагамед	Международная акция: «Читаем детям о войне»	Май 2023	Диплом Лауреат

	овна	<p>Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровища Осени»</p> <p>Международный конкурс «День защитника отечества.</p>	<p>10.11.2023</p> <p>23 февраля 2023</p>	<p>Диплом куратора, подготовившего победителя</p> <p>Диплом Победителя за 1 место</p>
3.	Келешян Ирина Викторовна Старший воспитатель	<p>Международный конкурс в рамках патриотического воспитания дошкольников, за конкурсную работу «Патриотический уголок»</p> <p>Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»</p>	<p>14.06.2023.</p> <p>01.12.2023</p>	<p>Диплом За 1 место</p> <p>-Почётная Грамота , благодарно сть</p>
4.	Ушкова Елена Михайловна	<p>Всероссийский образовательный портал профессионального педагогического конкурса педагогических работников «Педагогические таланты России»</p> <p>Всероссийский образовательный портал профессионального педагогического конкурса педагогических</p>	<p>13.12.2023</p> <p>23.12.2023</p>	<p>Диплом за 1 место в номинации «Волшебный Новый год в детском саду».</p> <p>Сертификат, подтверждающий размещение авторского материала – презентации «Новогодние</p>

		<p>работников «Педагогические таланты России»</p> <p>Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама-читающая страна» в 2023 году</p> <p>Всероссийский конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»</p>	<p>06.04.2023</p> <p>20.04.2023</p>	<p>традиции на Кубани»</p> <p>Грамота за 1 Место</p> <p>Диплом за 1 место</p>	
5.	Шнипова Оксана Геннадьевна	<p>Всероссийский образовательный портал профессионального педагогического конкурса педагогических работников «Педагогические таланты России»</p> <p>Всероссийский образовательный портал профессионального педагогического конкурса педагогических работников «Педагогические таланты России»</p>	<p>18.03.2023</p> <p>19.03.2023</p>	<p>Диплом за 1 место в номинации «Детский мир Ушинского».</p> <p>Свидетельство о публикации в СМИ, подтверждающий размещение авторского материала – видеоинсценировки к производству К.Д.Ушинского «Лиса и Журавль»</p>	

В 2024 году в работе с кадрами планируется продолжение работы по оказанию помощи в обобщении и распространении опыта работы педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Мотивировать остальных педагогов к повышению профессионального мастерства с целью повышения квалификационной категории при прохождении аттестации. Для повышения профессиональной компетенции педагогов, повышения качества организации воспитательно - образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО в МБДОУ ДС № 21 были проведены следующие мероприятия :

- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада;
- изучен опыт внедрения ФГОС ДО других регионов;
- пополнен методический кабинет ДОО базовыми документами и дополнительными материалами по внедрению ФОП ДО;
- разработана модель образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО ;
- разработана система планирования (комплексно - тематическое планирование).
- для педагогов проведены семинары, консультации, круглые столы с целью повышения педагогической компетенции в соответствии с годовым планом и потребностями педагогов.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, семинарах, конкурсах разного уровня, вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также активно занимаются самообразованием. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы:

- направлять и активизировать педагогов на участие в районных методических мероприятиях, популяризации опыта работы детского сада;
- продолжать направлять педагогов ДОО на КПК по актуальным темам дошкольного образования (ФОП ДО)
- продолжать активизировать педагогов на активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня и формата.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы ДООУ. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах детского сада, который представлен методической литературой по всем образовательным областям в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Библиотека укомплектована детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В ДООУ силами педагогов и родителей создана детская библиотека, с целью привития дошкольникам желания к чтению книг, к познавательной деятельности. В нашей библиотеке собран необходимый материал по возрастам, книжки-малышки, сделанные руками наших дошкольников, собраны портреты писателей, иллюстрации к сказкам.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия и возможности для организации совместной деятельности педагогов. Информационное оборудование МБДОУ ДС №21 включает:

-компьютер – 2 шт., принтер-2 шт. Программное обеспечение позволяет работать с интернет- ресурсами.

Вывод: в МБДОУ ДС № 21 имеется необходимое оборудование для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако, существует необходимость приобретения нового компьютера, сканера, отвечающего современным требованиям, для работы на современных платформах, принтера для использования его в работе педагогов при подготовке к занятиям.

В 2023 году в результате мониторинга инфраструктуры детского сада выявлены пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить стэнды, наглядный материал для стэндов, альбомы и дидактические пособия. Существует необходимость в приобретении недостающей методической литературы, дидактических пособий для перехода на новую Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО).

Оценка материально- технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, реализации образовательной программы, ведётся систематически работа по созданию соответствующей предметно-развивающей среды.

В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Администрация учреждения совместно с сотрудниками и родителями постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

МБДОУ ДС № 21 располагается в двухэтажном здании. Здание требует капитального ремонта. Территория детского сада благоустроена недостаточно, насыщена зелёными насаждениями. На территории имеется макет кубанского подворья, который необходимо дополнить пособиями для ознакомления дошкольников с историей Кубани, её самобытностью и культурой.

Каждая группа располагает своей игровой площадкой с отдельно выделенной крытой верандой и игровым оборудованием.

Для организации физкультурных занятий на воздухе в ДОУ имеется отдельная спортивная площадка.

Учреждение включает:

Групповые ячейки -5

Спальни - 4

Медицинский кабинет-1

Изолятор-1

Библиотека-1

Музыкально- спортивный зал-1

Кабинет музыкального руководителя-1

Кабинет инструктора по ФК -1

Методический кабинет-1

Кабинет заведующего-1

Отдельные помещения: пищеблок, прачечная, склад.

В ДОУ создана необходимая развивающая образовательная среда, гарантирующая охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Учреждение оснащено средствами обучения и воспитания (техническими, расходными, наглядно- дидактическими материалами), игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. На основании плана-графика проведён

мониторинг инфраструктуры ДОУ, была проведена первичная оценка соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ -413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

- в группах разработаны модели организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО возрастными особенностями детей. В группах выделены 3 зоны: учебная, игровая и зона отдыха. Границы каждой зоны мобильны, могут видоизменяться, расширяться, что побуждает детей к активному освоению культурных практик;

- все группы оснащены оборудованием для конструктивной деятельности. Имеются серии деревянных конструкторов, магнитных, пластмассовых, лего-конструкторов.

- группы оснащены необходимыми играми и игрушками, игровым оборудованием, развивающими играми, сюжетно-ролевыми и методическими пособиями, справочной и художественной литературой.

В необходимом количестве имеется материал для работы с детьми по безопасности дорожного движения.

Содержание предметно- пространственной развивающей среды регулярно обновляется в соответствии с темами комплексно- тематического планирования. Вся среда безопасна, соответствует требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности.

В течении 2023 года регулярно проводились собрания трудового коллектива, на которых обсуждались текущие вопросы и актуальные проблемы.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией,

кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводились разного вида инструктажи, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада также проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Деятельность завхоза направлена на пополнение материальными ценностями, своевременное оформление документации по инвентарному учёту, списанию материальных ценностей, своевременное заключение договоров между организациями и ДООУ, хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Вывод:

Необходимо отметить, что часть мероприятий запланированных не было выполнено, ввиду недостаточного финансирования:

1. Существует необходимость замены кровли пищеблока.
2. Ремонт кровли на уличных верандах.
3. Произвести ремонт цоколя здания детского сада с укладкой отмостки.
4. Для современной организации образовательного процесса во всех возрастных группах необходимо приобрести интерактивное и мультимедийное оборудование.
5. Пополнить библиотеку художественной литературой,

энциклопедиями, дидактическими пособиями, методической литературой согласно ФОП ДО.

6. Обновить наглядные пособия по познавательному и речевому развитию, опытно-экспериментальной деятельности

7. Обновить и дополнить физкультурное оборудование.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ ДС № 21

№ п/п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	117 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	112 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	117/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	112/95,7%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	117
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/10%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/10%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/90%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/90%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/30%
1.8.1	Высшая	2/20%
1.8.2	Первая	1/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/100%
1.9.1	До 5 лет	2/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	11/100

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	876 кв.м. 7,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: анализируя работу за год, учитывая основные задачи ДОО, его приоритетные направления, достижения в методической работе, можно сделать вывод, что воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО, рабочей программой воспитания, а также требованиями СанПиН и пожарной безопасности. Итоги усвоения основных образовательных программ, повышения квалификации и аттестации педагогов ДОО показали, что в целом результаты работы ДОО за 2023 год удовлетворительные.

Необходимо продолжать работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Укрепление материально- технической базы учреждения остаётся одной из главных задач. Существует острая необходимость замены полов во всех возрастных группах, замены асфальтового покрытия на территории

дошкольного учреждения, замены кровли на уличных верандах, пищеблоке. Для современной организации образовательного процесса во всех возрастных группах необходимо приобрести интерактивное и мультимедийное оборудование. Пополнить библиотеку художественной литературой, демонстрационным материалом, новой методической литературой, согласно инфраструктурным листам. Обновить наглядные пособия по познавательному и речевому развитию. Учитывая текущие недостатки, в следующем 2024 году будут намечены пути по их преодолению.

